

Nome e cognome:

Data:/...../.....

B1. Chi sono i “nativi digitali”? Completa la frase ricopiando le parole del testo.

L'espressione “nativi digitali” indica

B2. Perché la bambina ripresa nel video si trova in una situazione di transizione?

- A. Perché la bambina sfoglia la rivista come se fosse un iPad
- B. Perché la generazione della bambina si trova in una fase di passaggio tra due modalità di lettura
- C. Perché nella prima infanzia ogni bambino attraversa un periodo di passaggio dalle immagini alle parole scritte
- D. Perché la bambina passa dall'iPad alle riviste cartacee

B3. Alle righe 17-18 si legge “il che incide negativamente sulle capacità di comprensione”. A quale frase si riferisce “il che”? Ricopiala.

B4. Varie parole nel testo appartengono al campo semantico “lettura su carta” (ad esempio: libro, inchiostro...) e altre appartengono al campo semantico “lettura su schermo” (ad esempio: pixel, icona...). Nel testo da riga 41 a 49, un verbo che appartiene al campo della lettura su schermo viene però usato in riferimento alla lettura su carta. Quale verbo?

B5. Il verbo “barcolliamo” nella frase “mentre barcolliamo ... verso l'era della lettura digitale” (righe 23-24) ha un valore figurato e significa

- A. procediamo sicuri delle nostre conoscenze
- B. ci avviamo senza preparazione
- C. siamo spinti contro la nostra volontà
- D. avanziamo fra dubbi e incertezze

B6. Il testo e la figura mettono a confronto la lettura su carta e la lettura su schermo. Indica se le affermazioni sotto elencate si riferiscono alla lettura su carta, alla lettura su schermo o a tutte e due. Metti una crocetta per ogni riga.

<i>L'affermazione si riferisce a...</i>	lettura su carta	lettura su schermo	tutte e due
a) La comprensione del testo nel suo insieme è resa più facile	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) La lettura procede da una pagina alla successiva	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Si ricorda meglio ciò che si è letto	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) La vista si affatica di più	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

B7. Perché è importante che i bambini imparino a scrivere a mano e non utilizzando una tastiera?

B8. Alcune caratteristiche del libro cartaceo, come sostengono alcuni ricercatori, hanno uno stretto legame con le operazioni che la nostra mente compie leggendo. Tenendo conto delle informazioni date dalla figura, collega gli elementi della colonna di sinistra con quelli della colonna di destra.

Attenzione: nella colonna di destra c'è un elemento in più.

Caratteristiche del libro cartaceo	
spessore delle pagine già lette e ancora da leggere	A.
posizione di una frase o di un brano rispetto ai punti di riferimento dati dagli angoli delle pagine	B.
carta e parole stampate riflettono la luce	C.
pagine sfogliabili in fretta e consultabili contemporaneamente	D.

Operazioni mentali	
1.	mantenere l'attenzione
2.	confrontare due parti del testo
3.	individuare il punto in cui ci si trova rispetto a tutto il libro
4.	fare previsioni sul contenuto delle pagine successive
5.	ricordare una parte specifica di testo

B9. Nel testo sono espressi punti di vista diversi riguardo alla lettura su schermo paragonata alla lettura su carta. Completa le tre frasi che seguono, ognuna relativa a un diverso punto di vista. Inserisci le parole appropriate negli spazi vuoti, scegliendole dagli elenchi sottostanti ciascuna frase. (Attenzione: in ogni elenco ci sono delle parole in più).

B9.1 Libri e riviste sono destinati a⁽¹⁾ perché per le nuove⁽²⁾ la lettura su⁽³⁾ verrà soppiantata dalla lettura su⁽⁴⁾.

generazioni / convivere / schermo / scomparire / pubblicazioni / carta / diffondersi

B9.2 Si dovrebbero conservare⁽¹⁾ le forme di lettura: l'importante è⁽²⁾ quando⁽³⁾ l'una e⁽⁴⁾ l'altra.

come / quando / usare / accuratamente / sapere / entrambe / comunque

B9.3 In base ai⁽¹⁾ di vari studi, si può sostenere che la lettura su⁽²⁾ ha limiti per ora⁽³⁾ perché non consente al lettore di formarsi una rappresentazione mentale⁽⁴⁾ del testo.

progressi / coerente / carta / invalicabili / risultati / schermo / insuperati

B10. L'espressione "fare un'analogia" a riga 55 significa

- A. fare una analisi B. fare una previsione C. fare un paragone D. fare una citazione

B11. Perché nel testo ci sono diversi termini in lingua inglese?

- A. Perché il lessico della lingua italiana è meno ricco di quello della lingua inglese
 B. Perché indicano prodotti utilizzati prevalentemente nei Paesi dove si parla l'inglese
 C. Perché l'uso di termini in lingua inglese è una moda diffusa tra i giovani
 D. Perché indicano tecnologie sviluppate originariamente negli Stati Uniti

B12. Quale conclusione può trarre il lettore da questo testo?

- A. La lettura mediante dispositivi digitali non può sostituire in ogni occasione la lettura su carta
 B. iPad e tablet facilitano la lettura e così favoriscono la diffusione della cultura
 C. L'uso di dispositivi digitali favorisce l'apprendimento della lettura e della scrittura nei bambini
 D. I giovani preferiscono la lettura su schermo, gli anziani quella su carta

B13. Il testo è intitolato "Carta contro pixel". Quale altro titolo sarebbe adatto per sintetizzare il senso del testo?

- A. Carta o schermo? Non c'è differenza B. Nuove tecnologie: la lettura prende il volo
 C. Non buttiamo a mare il vecchio per il nuovo! D. Abbasso la carta, avanti i pixel!