



LICEO SCIENTIFICO STATALE
LEONARDO DA VINCI
TREVISO

PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA

ANNI SCOLASTICI 2016-2019

INDICE

1. IDENTITA' DEL LICEO	4
2. SCELTE EDUCATIVE E DIDATTICHE GENERALI.....	4
Profilo formativo in uscita	5
Obiettivi educativi e didattici generali	5
Primo biennio	6
COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE.....	6
COMPETENZE CHIAVE TRASVERSALI.....	6
Secondo biennio e quinto anno	6
COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE.....	6
COMPETENZE CHIAVE TRASVERSALI.....	7
Attività didattica.....	7
Verifica.....	8
Valutazione	8
Recupero e sostegno	9
3. INDIRIZZI DI STUDIO ATTIVATI.....	10
Piani di studio	10
Liceo scientifico	10
QUADRO ORARIO DEL LICEO SCIENTIFICO.....	11
Liceo scientifico opzione "scienze applicate".....	12
QUADRO ORARIO DEL LICEO SCIENTIFICO OPZIONE "SCIENZEAPPLICATE".....	12
Liceo scientifico a indirizzo sportivo	12
QUADRO ORARIO DEL LICEO SCIENTIFICO A INDIRIZZO SPORTIVO	13
Corsi opzionali.....	13
4. FORMAZIONE CLASSI.....	14
Formazione delle classi prime	14
Criteri per l'accettazione delle iscrizioni in caso di eccedenza rispetto ai posti disponibili.....	14
Liceo Scientifico e Liceo Scientifico opzione "Scienze applicate".....	14
Liceo Scientifico a indirizzo sportivo	15
Criteri per l'accorpamento di classi.....	15
Criteri per il cambiamento di classe.....	16
5. ACCOGLIENZA DEI NUOVI ISCRITTI.....	16
6. MISURE PER L'INCLUSIVITA'	16
7. ORIENTAMENTO E ATTIVITA' DI ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO.....	17
Classi Terze.....	18
Classi Quarte.....	18
Classi Quinte.....	18
8. ATTIVITA' DI LABORATORIO: SCELTE ORGANIZZATIVE.....	18
Matematica	19
Fisica.....	19
Scienze	19
Informatica	20
9. ATTIVITA' A COMPLETAMENTO DELLA FORMAZIONE CULTURALE E PERSONALE	20
Visite guidate e attività culturali.....	20
Viaggi d'istruzione e di studio.....	21
10. SVILUPPO DELLE COMPETENZE IN LINGUA STRANIERA E INTERCULTURALI	21

CLIL (insegnamento di una disciplina non linguistica in lingua straniera).....	21
Scambi culturali	21
Soggiorno di studio all'estero	22
Progetto Educhange.....	22
11. PROGETTI CARATTERIZZANTI L'IDENTITA' DEL LICEO	22
Rete Les: Laboratorio per l'Educazione Scientifica - Progetto del Liceo e di rete verticale di scuole come scuola capofila	22
Mostra didattica interattiva di Fisica, Matematica e Scienze "Esperimenti per pensare"	23
Progetto Nazionale Lauree Scientifiche: Matematica, Fisica, Chimica e Scienza dei Materiali.....	24
Teatro.....	24
Le decisioni in bioetica: collaborazione con il Comitato di Bioetica dell'USL 9 di Treviso	25
Rete di Storia.....	25
Approfondimenti di educazione civica in relazione al "Giorno della Memoria"	26
Progetto Pace	26
Lezioni in villa.....	27
Progetto Biblioteca "Parole per pensare"	27
12. ULTERIORI PROGETTI.....	28
Attività sportiva.....	28
13. VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE	29
Olimpiadi di Matematica, di Fisica, di Chimica e altre gare	29
Zero Robotics.....	29
Certamina Latinitatis.....	29
Borse di studio	30
14. ATTIVITÀ GESTITE DAGLI STUDENTI	30
Giornalino di istituto "Incontro"	30
Gruppo P.E.S. (Parlamento Europeo degli Studenti).....	30
Gruppo di grafica	30
Gruppo musicale.....	31
DOM	31
15. TABELLA RIASSUNTIVE DEI PROGETTI	31
16. SERVIZI ALL'UTENZA.....	33
Sportello di ascolto	33
Test Center per l'ammissione alle università britanniche	33
Certificazioni linguistiche	33
Registro elettronico e sito web.....	33
17. DOCUMENTAZIONE.....	33
Biblioteca Teodolfo Tessari	33
Archivio didattico-pedagogico.....	34
18. AUTOVALUTAZIONE DEI RISULTATI DI ISTITUTO.....	34
19. CONVENZIONI E COLLABORAZIONI CON IL TERRITORIO.....	35
18. PIANO DI MIGLIORAMENTO	36
19. PIANO DELLE ATTIVITÀ FORMATIVE RIVOLTE AL PERSONALE	38
20. DISPONIBILITÀ E IPOTESI DI IMPLEMENTAZIONE DI ATTREZZATURE ED INFRASTRUTTURE MATERIALI.....	40
Situazione di partenza.....	40
Obiettivi per il triennio	41

21. AZIONI COERENTI CON IL PIANO NAZIONALE SCUOLA DIGITALE	42
Il Piano Nazionale Scuola Digitale	42
Individuazione e nomina dell'animatore digitale.....	42
Contenuti e attività correlate al PNSD che si conta di consolidare.....	42
Scelte per la formazione degli insegnanti e del personale ATA rispetto al PNSD	44
Bandi cui la scuola partecipa per finanziare specifiche attività.....	44
22. FABBISOGNO DI PERSONALE	44
Organico di diritto.....	45
Organico di potenziamento.....	46
ALLEGATO 1 – GRIGLIA PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI CONDOTTA.....	48
ALLEGATO 2 – TABELLE PER I CRITERI DI ACCETTAZIONE DELLE ISCRIZIONI ALLE CLASSI PRIME “ LICEO SCIENTIFICO E SCIENZE APPLICATE” 2016 / 2017 (estratto delibera del Consiglio di Istituto del 21 dicembre 2015).....	49

1. IDENTITA' DEL LICEO

Istituito con regio decreto del 23 settembre 1942, il Liceo Scientifico "Leonardo da Vinci" ha formato migliaia di giovani trevigiani in un clima di impegno culturale, di rigore critico, di pluralismo democratico che lo contraddistingue fin dagli anni della presidenza del prof. Teodolfo Tessari, dal 1955 al 1973.

Dall'anno scolastico 1942/43, in cui contava 4 classi e 50 alunni, il Liceo è cresciuto negli anni sia nel numero delle classi sia nel numero di studenti, docenti e personale ausiliario: attualmente il liceo conta n. 57 classi, distribuite su 3 indirizzi per un totale di 1.413 studenti e vede impegnati 104 docenti curricolari più 10 docenti di organico potenziato, un DSGA e 30 unità di personale ATA (Personale di segreteria, Assistenti Tecnici e Collaboratori Scolastici).

Nel mondo attuale e in un territorio in continuo sviluppo come il nostro, una scuola come il liceo scientifico mantiene e anzi vede rafforzata la propria funzione fondamentale di risorsa per la formazione di quelle fasce delle nuove generazioni che dimostrano interesse e attitudini per un percorso di studi lungo, finalizzato al proseguimento in ambito universitario e a professioni caratterizzate da elevato contenuto culturale, non solo scientifico e tecnologico, e da un alto grado di consapevolezza. Essa vede inoltre esaltata tutta la sua più generale funzione educativa, proprio per l'esigenza dei giovani di oggi di non vivere passivamente le trasformazioni in corso, ma di esserne protagonisti consapevoli e dotati di capacità critica.

Pertanto il Liceo realizza un progetto di formazione umana e culturale che mira a sviluppare le potenzialità individuali e a fornire agli allievi un metodo di lavoro autonomo e rigoroso.

L'azione educativa e didattica si propone una solida preparazione di base, ma anche una pluralità di conoscenze sistematiche, di linguaggi e l'acquisizione di un atteggiamento critico di fronte alla realtà.

L'approccio scientifico costituisce l'asse portante intorno al quale si ricompone, con le diverse metodologie disciplinari, l'intero processo conoscitivo, in un contesto di continuità con la tradizione umanistica.

2. SCELTE EDUCATIVE E DIDATTICHE GENERALI

Il percorso del liceo scientifico è indirizzato all'acquisizione di una solida cultura scientifica in stretto rapporto con la tradizione umanistica. Favorisce l'assunzione delle conoscenze e dei metodi propri della matematica, della fisica e delle scienze naturali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità ed a maturare le competenze necessarie per seguire lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica e per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, assicurando la padronanza dei linguaggi specifici, delle tecniche e delle metodologie relative, anche attraverso la pratica laboratoriale.

Obiettivo fondamentale del Liceo Scientifico è una formazione culturale di qualità nella prospettiva della maturazione integrale della personalità sia nella dimensione cognitiva sia in quella socio-affettiva, per soddisfare le richieste di preparazione disciplinare e metodologica di base e le esigenze formative che vengono dalle famiglie, dall'università e dalla società.

Profilo formativo in uscita

L'azione didattica ed educativa mira a far sì che lo studente, dopo i cinque anni del percorso liceale, abbia acquisito, seppure a livelli diversi a seconda delle inclinazioni e dell'impegno personale:

- l'abitudine mentale al rigore, alla precisione, alla completezza in tutte le attività, unita ad un atteggiamento aperto e curioso nei confronti della cultura nei suoi vari livelli;
- la capacità di riflessione, rielaborazione critica dei contenuti, assunzione di un punto di vista personale;
- la capacità di sostenere una propria tesi, giustificandone i fondamenti in modo puntuale, di confrontarsi con gli altri e capire punti di vista diversi;
- la capacità di operare all'interno di un gruppo di lavoro con flessibilità ed efficacia;
- la consapevolezza di sé, delle proprie capacità e dei propri limiti, delle proprie inclinazioni e attitudini, e la capacità di rimettersi in discussione e di aggiornarsi;
- la memoria critica del passato, la capacità di riconoscerne la permanenza nel presente al fine di affrontare i problemi e di progettare il futuro;
- un proprio sistema di valori, coerenti con i principi e le regole della *convivenza civile*, in base ai quali valutare i fatti, ispirare i comportamenti individuali e sociali e concepire progetti di vario ordine, dall'esistenziale al pratico.

Obiettivi educativi e didattici generali

Con l'entrata in vigore del Riordino della Scuola Secondaria di secondo grado (Dlgs 226/2005 e DPR 89/2010), dall'anno scolastico 2010/2011 l'ordinamento del Liceo scientifico si struttura in due periodi biennali e in un quinto anno che completa il percorso formativo.

Il primo biennio è finalizzato all'iniziale approfondimento e sviluppo delle conoscenze e delle abilità e a una prima maturazione delle competenze caratterizzanti le singole articolazioni del sistema liceale, nonché all'assolvimento dell'obbligo di istruzione.

Il secondo biennio è finalizzato a un ulteriore approfondimento e sviluppo delle conoscenze e delle abilità e a una più completa maturazione delle competenze caratterizzanti le singole articolazioni del sistema liceale.

Nel quinto anno si persegue la piena realizzazione del profilo educativo e culturale dello studente, il completo raggiungimento degli obiettivi specifici di apprendimento e si consolida il percorso di orientamento agli studi successivi e all'inserimento nel mondo del lavoro.

Le competenze trasversali alle varie discipline, in linea con gli indicatori delle competenze chiave di cittadinanza europea, fatte proprie dalla Riforma Scolastica e individuate dai Dipartimenti disciplinari del Liceo nel quadro di un percorso complessivo, continuativo e graduale di crescita personale e culturale dell'alunno, sono definite distintamente per i due bienni ed il quinto anno secondo il prospetto seguente.

Primo biennio

COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

Classe prima e seconda

- Sviluppo della propria personalità
- Rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente
- Partecipazione consapevole alla vita della classe e al dialogo educativo

COMPETENZE CHIAVE TRASVERSALI

Classe prima e seconda

- Imparare a imparare
- Comunicazione in lingua italiana e inglese
- Competenza matematica
- Competenze di base in scienze e tecnologia
- Spirito di iniziativa - consapevolezza ed espressione culturale

Secondo biennio e quinto anno

COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

Classi terze e quarte	Classe quinta
<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Atteggiamento positivo nei confronti dell'attività scolastica vissuta come percorso<input type="checkbox"/> Rafforzamento del rispetto delle consegne<input type="checkbox"/> Consapevolezza di essere parte integrante del gruppo classe; partecipazione alla vita e all'attività di istituto; autodisciplina nella partecipazione alle attività comuni<input type="checkbox"/> Sviluppo della personalità come maturazione dell'identità e della progettualità	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Atteggiamento positivo nei confronti dell'attività scolastica vissuta come percorso<input type="checkbox"/> Autodisciplina nella partecipazione alle attività didattiche comuni<input type="checkbox"/> Consapevolezza di essere parte integrante del gruppo classe<input type="checkbox"/> Sviluppo della personalità come maturazione dell'identità e della progettualità<input type="checkbox"/> Partecipazione alla vita e all'attività di istituto<input type="checkbox"/> Gusto di sapere e di fare

COMPETENZE CHIAVE TRASVERSALI

Classi terze e quarte	Classe quinta
<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Imparare a imparare<input type="checkbox"/> Comunicazione nella lingua italiana e inglese<input type="checkbox"/> Competenza matematica<input type="checkbox"/> Competenza nelle scienze fisiche e naturali<input type="checkbox"/> Consapevolezza ed espressione culturale<input type="checkbox"/> Spirito di iniziativa	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Imparare a imparare<input type="checkbox"/> Comunicazione nella lingua italiana e inglese<input type="checkbox"/> Competenza matematica<input type="checkbox"/> Competenza scientifico-tecnologica<input type="checkbox"/> Competenza storico-sociale<input type="checkbox"/> Consapevolezza ed espressione culturale<input type="checkbox"/> Spirito di iniziativa e di imprenditorialità

Per il raggiungimento delle suddette competenze, riguardanti le conoscenze, le abilità e il saper essere, la scuola ricerca e richiede la piena collaborazione delle famiglie e degli enti territoriali, a supporto, conferma e rinforzo di quanto progettato e realizzato nella comunità scolastica.

Il raccordo fra primo e secondo biennio mira a:

creare le condizioni dell'accoglienza nel passaggio in classe terza;

favorire un collegamento che analizzi gli aspetti del metodo utilizzato in riferimento all'insegnamento delle varie discipline;

definire le gradualità dell'approccio alle diverse discipline.

Attività didattica

La scuola ricerca il coinvolgimento attivo degli alunni attraverso il dialogo quotidiano, l'attenzione agli aspetti motivazionali, l'ascolto, l'attivazione di strategie di prevenzione e riduzione delle situazioni di disagio, e cura:

- la definizione con gli studenti e le loro famiglie di un "patto educativo di corresponsabilità";
- l'esplicitazione dei percorsi;
- la chiarezza nella comunicazione, non solo specificamente disciplinare;
- la trasparenza nelle procedure.

La responsabilizzazione di ogni alunno è perseguita con attenzione alle caratteristiche individuali ed ai differenti stili di apprendimento, in modo da riconoscere, rispettare e possibilmente valorizzare le diversità. L'attenzione riservata all'allievo trova particolare manifestazione nelle attività di accoglienza, di orientamento in itinere e, laddove opportuno, di riorientamento.

L'attività didattica adotta modalità diverse (lezione frontale, lezione dialogata, lavoro in coppia o in piccolo gruppo, lavoro per gruppi di livello anche grazie all'apporto dei docenti dell'organico potenziato) a seconda delle esigenze della classe, dell'eventuale presenza di allievi con Bisogni Educativi Speciali o Disturbi Specifici dell'Apprendimento e degli stili di insegnamento dei docenti. Fondata sulla programmazione per conoscenze, abilità e competenze, essa prevede anche percorsi che hanno il fine di ricercare momenti di maggiore flessibilità, in linea con le indicazioni fornite dai Regolamenti della Riforma (DPR 89/2010)

L'insegnamento delle discipline scientifiche è fondato, inoltre, sulla didattica laboratoriale, incentrata sull'operatività dello studente nella scoperta e nella conquista personale del sapere.

Verifica

La verifica, processo continuo che il docente mette in atto sistematicamente per misurare l'apprendimento di conoscenze e l'acquisizione di abilità e per accertare l'incidenza della propria azione didattica, favorisce la capacità di autovalutazione dell'alunno e, quindi, il suo coinvolgimento nel processo di apprendimento e diventa conferma e rinforzo dell'apprendimento stesso.

Le prove di verifica (scritta e orale), di tipo tradizionale o sotto forma di questionario, misurano il livello raggiunto in relazione al processo cognitivo (conoscenze) e formativo (abilità e competenze) con modalità tendenti a ridurre al minimo la soggettività e l'arbitrarietà della valutazione. Diversificate in relazione alla particolare funzione, le verifiche sono:

- relative al lavoro svolto
- adeguatamente preparate
- rispondenti alle conoscenze e alle abilità da misurare.

Ciascun docente utilizza criteri di verifica e scale di misurazione discusse e concordate con i colleghi di dipartimento e di classe, che vengono esplicitati agli studenti.

Le misure compensative e dispensative adottate nelle prove di verifica per gli alunni con BES e DSA sono concordate dal consiglio di classe, condivise con le famiglie nei Piani Didattici Personalizzati e riportate nella programmazione di classe (Legge 170/2010; Direttiva MIUR 12 luglio 2011; Direttiva MIUR 27 dicembre 2012).

I risultati delle prove scritte sono espressi attraverso la classificazione numerica (con utilizzo dell'intera scala decimale) accompagnata da un giudizio motivato e comprensibile. Tutte le valutazioni delle verifiche orali e scritte vengono comunicate agli alunni tempestivamente e comunque con congruo anticipo sulla verifica successiva. Ugualmente viene esplicitato ogni altro elemento di giudizio di cui l'insegnante terrà conto nella valutazione globale.

Valutazione

Periodicamente discussa ed impostata collegialmente (Collegio dei docenti, Dipartimenti disciplinari, Consigli di classe), la valutazione è anch'essa un processo continuo di confronto critico tra gli obiettivi proposti come traguardo del processo formativo e il livello raggiunto dall'alunno. Essa mette a fuoco da un lato la situazione educativa dello studente con funzione di informazione e di orientamento (e quindi non deve essere punitiva e coercitiva) e dall'altro i risultati del processo di insegnamento con conseguenti riflessi sull'attività del docente e sulla programmazione disciplinare.

Fondata sullo strumento della misurazione, la valutazione non si esaurisce in essa: si innesta infatti in un atteggiamento educativo che rifugge da automatismi, essendo anche finalizzata ad aiutare ogni alunno a conoscere le proprie capacità e i propri limiti. Infatti l'obiettivo fondamentale, ai fini dell'autonomia personale, è il raggiungimento della capacità di auto-valutazione.

Nella valutazione dell'alunno si considerano:

le abilità e le competenze acquisite;

la quantità e la qualità delle conoscenze raggiunte, in relazione ai risultati attesi

ogni altro elemento della situazione scolastica e umana dell'alunno (socializzazione, caratteristiche della personalità, manifestazioni dinamico-affettive)

l'impegno e la partecipazione attiva al lavoro di classe, il progresso compiuto "in itinere" rispetto al livello di partenza.

I criteri di valutazione, periodicamente verificati nelle sedi collegiali, tengono conto della necessità di distinguere tra primo e secondo biennio e quinto anno a motivo:

delle diverse età e del conseguente livello psicologico degli allievi;

della varia preparazione di base degli studenti del primo anno e della conseguente difficoltà, per alcuni, di affrontare i percorsi didattici definiti per le classi del biennio. In questo caso la presenza di elementi positivi nell'impegno, nella partecipazione, nel metodo di studio possono compensare lacune non gravi nell'apprendimento.

Nel secondo biennio e nel quinto anno, invece, gli alunni devono dimostrare di aver raggiunto i livelli minimi rispetto alla maturità personale e alle competenze previste nella programmazione annuale.

Per le modalità specifiche della verifica e valutazione disciplinare si fa riferimento alle programmazioni deliberate annualmente dal Collegio Docenti su proposta dei dipartimenti disciplinari.

Indicatori per l'attribuzione del **voto di condotta** (D.P.R. 249/ del 24/06/1998 - statuto delle studentesse e degli studenti) e D.P.R 122 del 2009 - Regolamento per la valutazione degli studenti)

L'attribuzione del voto di condotta tiene conto dell'assiduità della frequenza, del comportamento rispettoso verso se stessi, gli altri e l'ambiente e della qualità della partecipazione alle lezioni, alle attività extracurricolari e alla vita dell'Istituto, secondo la griglia allegata (Allegato n. 1)

Recupero e sostegno

Le attività di recupero, che costituiscono parte ordinaria e permanente del piano dell'offerta formativa (DM 80/2007), sono programmate ed attuate dai consigli di classe sulla base dei criteri didattico-metodologici definiti dal Collegio dei Docenti e delle indicazioni organizzative approvate dal Consiglio di Istituto.

I docenti del Liceo, nell'ambito della programmazione dei consigli di classe e delle risorse economiche disponibili, svolgono attività di sostegno e recupero secondo le seguenti modalità:

- attività di sostegno o recupero in orario curricolare, con la classe intera o articolata in gruppi di livello, finalizzate al consolidamento dei prerequisiti richiesti, alla migliore acquisizione di conoscenze, abilità e competenze, all'acquisizione di un metodo di studio più adeguato;
- lavoro domestico individualizzato attraverso l'assegnazione di esercizi supplementari mirati al rafforzamento di conoscenze e competenze specifiche;
- lezioni pomeridiane di sostegno tempestivo (una-due ore) finalizzate al rinforzo di argomenti svolti nell'ultimo periodo, indirizzate a gruppi di 4-10 alunni, tenute dal docente della classe, anche su richiesta degli alunni;
- attività pomeridiana di recupero strutturato di 6-10 ore, finalizzata al recupero di lacune pregresse; in caso di impossibilità del docente della classe a soddisfare la richiesta, potrà essere verificata la disponibilità di un altro docente;
- "sportello" pomeridiano: attività nella quale il singolo studente si rivolge ad un insegnante, che ha messo a disposizione a questo scopo una o più ore settimanali, al fine di approfondire cono-

scienze e abilità specifiche su argomenti di recente spiegazione;

- lezioni di sostegno *on line* attraverso la piattaforma *e-learning* con la creazione di aule virtuali.

I Consigli di classe, tenendo conto di quanto disposto nell'Ordinanza Ministeriale 92/08, a conclusione degli scrutini intermedi del primo quadrimestre, a seguito di un'analisi attenta dei bisogni formativi di ciascuno studente e della natura delle difficoltà rilevate nell'apprendimento delle varie discipline, predispongono per gli studenti che presentino insufficienze in una o più discipline, interventi di recupero delle carenze rilevate, secondo le seguenti modalità stabilite dal Collegio dei docenti:

- sospensione dell'attività didattica ordinaria per tutte le classi per una settimana nel mese di febbraio;
- suddivisione delle classi in gruppi di livello assegnati a un docente della disciplina, non necessariamente della propria classe;
- recuperi intensivi al mattino, nei giorni di sospensione, attraverso moduli di durata diversa (da h. 4,00 a h. 8,00) per ciascuna delle seguenti discipline: Italiano, Latino, Inglese, Matematica, Informatica, Scienze e Fisica;
- verifica del superamento delle carenze al termine delle attività di recupero;
- partecipazione ad attività di approfondimento, sempre al mattino, per coloro che non devono seguire i corsi di recupero;
- per gli studenti con insufficienze nelle altre discipline vengono realizzati brevi moduli pomeridiani di recupero nell'ultima settimana di gennaio o viene assegnato un lavoro individualizzato, cui seguono le relative verifiche del superamento delle carenze.

Inoltre, per gli studenti che in sede di scrutinio finale presentino ancora alcune valutazioni insufficienti e per i quali venga deliberata dal Consiglio di classe la sospensione del giudizio finale, il Liceo organizza interventi di recupero nel periodo giugno–luglio, cui faranno seguito le verifiche di accertamento del superamento delle carenze e il relativo scrutinio finale.

3. INDIRIZZI DI STUDIO ATTIVATI

Il Liceo Da Vinci offre tre indirizzi di studio:

- liceo scientifico
- liceo scientifico opzione “scienze applicate”
- liceo scientifico ad indirizzo sportivo.

Piani di studio

Liceo scientifico

Gli studenti, ai sensi del DPR 89/2010, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, al termine del corso di studi dovranno:

- aver acquisito una formazione culturale equilibrata nei due versanti linguistico-storico- filosofico e scientifico;

- comprendere i nodi fondamentali dello sviluppo del pensiero, anche in dimensione storica, e i nessi tra i metodi di conoscenza propri della matematica e delle scienze sperimentali e quelli propri dell'indagine di tipo umanistico;
- saper cogliere i rapporti tra il pensiero scientifico e la riflessione filosofica;
- comprendere le strutture portanti dei procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, anche attraverso la padronanza del linguaggio logico-formale; usarle in particolare nell'individuare e risolvere problemi di varia natura;
- saper utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;
- aver raggiunto una conoscenza sicura dei contenuti fondamentali delle scienze fisiche e naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia) e, anche attraverso l'uso sistematico del laboratorio, una padronanza dei linguaggi specifici e dei metodi di indagine propri delle scienze sperimentali;
- essere consapevoli delle ragioni che hanno prodotto lo sviluppo scientifico e tecnologico nel tempo, in relazione ai bisogni e alle domande di conoscenza dei diversi contesti, con attenzione critica alle dimensioni tecnico-applicative ed etiche delle conquiste scientifiche, in particolare quelle più recenti;
- saper cogliere la potenzialità delle applicazioni dei risultati scientifici nella vita quotidiana.

QUADRO ORARIO DEL LICEO SCIENTIFICO

DISCIPLINE	1° BIENNIO		2° BIENNIO		
	1°anno	2°anno	3°anno	4°anno	5°anno
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura latina	3	3	3	3	3
Lingua straniera (inglese)	3	3	3	3	3
Geostoria	3	3			
Storia			2	2	2
Filosofia			3	3	3
Matematica *	5	5	4	4	4
Fisica	2	2	3	3	3
Scienze naturali **	2	2	3	3	3
Disegno e storia dell'arte	2	2	2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Rel. cattolica o attività alternative	1	1	1	1	1
Totale ore settimanali	27	27	30	30	30

con Informatica

** Biologia, Chimica, Scienze della terra

Su delibera del Consiglio d'Istituto, in presenza di un numero sufficiente di richieste è attivata una sezione di liceo scientifico con l'orario settimanale del primo biennio distribuito su 5 giorni – 3 giorni con cinque ore di lezione e 2 giorni con 6 ore di lezione - dal lunedì al venerdì.

Liceo scientifico opzione “scienze applicate”

Gli studenti, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, al termine del corso di studi dovranno:

- aver appreso concetti, principi e teorie scientifiche anche attraverso esemplificazioni operative di laboratorio;
- elaborare l’analisi critica dei fenomeni considerati, la riflessione metodologica sulle procedure sperimentali e la ricerca di strategie atte a favorire la scoperta scientifica;
- analizzare le strutture logiche coinvolte ed i modelli utilizzati nella ricerca scientifica;
- individuare le caratteristiche e l’apporto dei vari linguaggi (storico-naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);
- comprendere il ruolo della tecnologia come mediazione fra scienza e vita quotidiana;
- saper utilizzare gli strumenti informatici in relazione all’analisi dei dati e alla modellizzazione di specifici problemi scientifici e individuare la funzione dell’informatica nello sviluppo scientifico;
- saper applicare i metodi delle scienze in diversi ambiti.

QUADRO ORARIO DEL LICEO SCIENTIFICO OPZIONE “SCIENZE APPLICATE”

DISCIPLINE	1° BIENNIO		2° BIENNIO		
	1°anno	2°anno	3°anno	4°anno	5°anno
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua straniera (inglese)	3	3	3	3	3
Geostoria	3	3			
Storia			2	2	2
Filosofia			2	2	2
Matematica	5	4	4	4	4
Informatica	2	2	2	2	2
Fisica	2	2	3	3	3
Scienze naturali *	3	4	5	5	5
Disegno e storia dell’arte	2	2	2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Rel. cattolica o attività alternative	1	1	1	1	1
Totale ore settimanali	27	27	30	30	30

Biologia, Chimica, Scienze della terra

Su delibera del Consiglio d’Istituto, in presenza di un numero sufficiente di richieste è attivata una sezione di liceo scientifico opzione “scienze applicate” con l’orario settimanale del primo biennio distribuito su 5 giorni – 3 giorni con cinque ore di lezione e 2 giorni con 6 ore di lezione - dal lunedì al venerdì.

Liceo scientifico a indirizzo sportivo

Gli studenti, ai sensi del DPR 52/2013, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni ai percorsi liceali e i risultati di apprendimento specifici del liceo scientifico, al termine del percorso di

studi dovranno:

- saper applicare i metodi della pratica sportiva in diversi ambiti;
- sapere elaborare l'analisi critica dei fenomeni sportivi, la riflessione metodologica sullo sport e sulle procedure sperimentali ad esso inerenti;
- essere in grado di ricercare strategie atte a favorire la scoperta del ruolo pluridisciplinare e sociale dello sport;
- saper approfondire la conoscenza e la pratica delle diverse discipline sportive;
- essere in grado di orientarsi nell'ambito socio-economico del territorio e nella rete di interconnessioni che collega fenomeni e soggetti della propria realtà territoriale con contesti nazionali e internazionali.

QUADRO ORARIO DEL LICEO SCIENTIFICO A INDIRIZZO SPORTIVO

DISCIPLINE	1° BIENNIO		2° BIENNIO		
	1°anno	2°anno	3°anno	4°anno	5°anno
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua straniera (inglese)	3	3	3	3	3
Geostoria	3	3			
Storia			2	2	2
Filosofia			2	2	2
Matematica *	5	5	4	4	4
Fisica	2	2	3	3	3
Scienze naturali **	3	3	3	3	3
Diritto ed economia dello sport			3	3	3
Discipline sportive ***	3	3	3	3	3
Scienze motorie e sportive	3	3	2	2	2
Rel. cattolica o attività alternative	1	1	1	1	1
Totale ore settimanali	27	27	30	30	30

* con elementi di Informatica

** Biologia, Chimica, Scienze della terra

*** nel I quadrimestre agli allievi saranno assegnati un voto orale e uno pratico

L'orario settimanale delle classi del primo biennio di liceo scientifico ad indirizzo sportivo è distribuito su 5 giorni – 3 giorni con cinque ore di lezione e 2 giorni con 6 ore di lezione - dal lunedì al venerdì nel biennio; nel triennio su 6 giorni con il sabato "breve" (fino alle ore 11,00)

Corsi opzionali

Il Liceo, su delibera del Consiglio di Istituto, al fine di arricchire l'offerta formativa, attiva corsi extracurricolari opzionali, ad esempio per lo studio di una seconda lingua straniera. Nell'a.s. 2015/2016 sono attivi tre corsi di tedesco (primo e secondo livello e preparazione alla certificazione B1), che saranno riproposti nei prossimi anni scolastici.

Corso di Disegno tecnico AUTOCAD

Ad integrazione dell'insegnamento curricolare del Disegno, vengono organizzati corsi di Disegno

AUTOCAD per gli alunni delle classi seconde e del triennio.

4. FORMAZIONE CLASSI

Formazione delle classi prime

Al fine di assicurare l'equi-eterogeneità dei gruppi classe e di agevolare l'inserimento degli alunni nell'Istituto, le classi prime vengono formate secondo i seguenti criteri:

nel rispetto dell'opzione prescelta, i gruppi-classe vengono formati curando una distribuzione equilibrata degli alunni in rapporto:

- ai punteggi conseguiti in prove somministrate ai neoiscritti nel mese di maggio;
- al voto conseguito nell'esame di stato di terza media;
- al numero;
- al sesso;
- alla località di provenienza;

gli alunni residenti in comuni decentrati o di disagiato collegamento, a richiesta, sono assegnati allo stesso gruppo-classe (fino a un massimo di 2 per classe);

compatibilmente con i criteri precedenti, la richiesta di assegnazione alla stessa classe di un compagno determinato viene accolta, purché ci sia reciprocità;

una volta formata la classe, ne viene stabilita la sezione per sorteggio pubblico (eventuali spostamenti da una classe all'altra sono consentiti a condizione che si tratti di uno scambio fra allievi di pari livello).

Criteria per l'accettazione delle iscrizioni in caso di eccedenza rispetto ai posti disponibili

Liceo Scientifico e Liceo Scientifico opzione "Scienze applicate"

Nel caso in cui le iscrizioni al Liceo Scientifico e al Liceo Scientifico opzione "Scienze Applicate" superino il numero dei posti disponibili si costituirà una graduatoria per ciascun indirizzo, sommando per ciascuno studente i punti attribuiti come segue:

- punti per viciniorietà della residenza attuale al Liceo (da 1 a 20 punti secondo le tabelle allegate - Allegato 2);
- punti per il consiglio orientativo della Scuola Secondaria di primo grado di provenienza (da 1 a 5 punti secondo le tabelle allegate - Allegato 2); la Commissione Formazione Classi, presieduta dal Dirigente Scolastico, attribuirà il punteggio in caso di consiglio orientativo non chiaro o non esplicitamente presente nelle tabelle allegate - Allegato 2;
- punti per la media dei voti della scuola secondaria di primo grado attribuiti al termine del primo quadrimestre (o trimestre), calcolata comprendendo i voti di tutte le materie inclusi i voti di educazione fisica e il voto di condotta, ed escluso il voto di religione (da 1 a 20 punti secondo le tabelle allegate - Allegato 2).
- punti per la presenza di fratelli/sorelle attualmente frequentanti il Liceo (3 punti per ogni fratello/sorella).

A parità di punteggio prevarrà il criterio 1, a seguire il criterio 2 e in caso di ulteriore parità il criterio 3; in caso di ulteriore parità si considererà il voto di matematica utilizzato per il calcolo della media

al criterio 3.

Per situazioni particolari, non contemplate nei presenti criteri, la Commissione e il Dirigente Scolastico si riservano di esaminare la documentazione (obbligatoria) fornita per l'inserimento in graduatoria.

Dichiarazioni mendaci saranno motivo di esclusione dalla graduatoria.

Gli studenti delle attuali classi prime del precedente anno scolastico, non ammessi alla classe successiva allo scrutinio finale, avranno precedenza, su loro richiesta, nella graduatoria di cui alle norme sopra descritte.

Liceo Scientifico a indirizzo sportivo

Tenuto conto del disposto del DPR 5 marzo 2013, n. 52 che disciplina l'istituzione delle sezioni ad indirizzo sportivo nell'ambito dei licei scientifici e della conseguente delibera della Regione Veneto n. 2219 marzo 2013, constatato conseguentemente che potranno essere istituite due sole sezioni nella Provincia di Treviso (25 - 30 alunni al massimo presso il Liceo Da Vinci) la finalità della sezione ad indirizzo sportivo è quella di far acquisire conoscenze e metodi propri delle scienze matematiche, fisiche e naturali presupponendo quindi che l'alunno/a abbia acquisito una preparazione pregressa che consenta di affrontare con successo un liceo scientifico (art. 2 c.3, art. 3 c.3 DPR n. 52/2013).

nel caso di eccedenza di richieste d'iscrizione, verranno accolte le domande di iscrizione secondo le seguenti priorità:

- Provenienza dalla Provincia di Treviso.
- Autocertificazione della media di tutti i voti compreso Comportamento, esclusa Religione, del primo quadrimestre o trimestre.
- Consiglio orientativo della Scuola Secondaria di I grado di provenienza: "istruzione liceale".
- Certificazioni di titoli sportivi e di attività sportiva rilasciati da associazioni sportive riconosciute dal CONI o dal CIP valutati da apposita commissione, secondo le seguenti priorità: manifestazioni sportive internazionali, nazionali, regionali; daranno precedenza in caso di parità di posizione in graduatoria.
- Presenza di fratelli/sorelle frequentanti il Liceo nell'anno scolastico 2016-2017.
- Sorteggio pubblico fino al raggiungimento del numero previsto.

Criteri per l'accorpamento di classi

Nel caso in cui il numero di alunni di un anno di corso diminuisca al punto da rendere necessario un accorpamento di classi, si adotteranno i seguenti criteri (delibera C. d'I. n. 60/2014):

- Scegliere la classe meno numerosa da suddividere nelle altre classi.
- Suddividere gli alunni in modo equilibrato in base ai criteri per la formazione delle classi prime, in modo da formare gruppi equi-eterogenei.
- Consentire agli studenti di esprimere dei "desiderata" per la formazione di piccoli gruppi (2 o 3) che andranno a confluire nelle future classi terze, rispettando il principio di equi-eterogeneità.
- Non sarà possibile esprimere preferenze per la sezione di destinazione.
- Evitare, per quanto possibile, di superare il numero di 27 alunni per classe.

Criteria per il cambiamento di classe

Compatibilmente con le esigenze di formazione delle classi e fatta salva la motivata discrezionalità della presidenza, gli alunni ripetenti possono chiedere di re-isciversi in una sezione diversa da quella frequentata l'anno precedente.

La richiesta di cambiamento dell'indirizzo di studio per gli studenti delle classi prime è possibile solo entro i primi tre mesi dall'inizio delle lezioni (novembre) a condizione che vi sia disponibilità; per gli studenti delle classi seconde (ed eccezionalmente per le classi terze) il cambio di indirizzo può essere richiesto al termine dell'anno scolastico ed è condizionato da valutazione a settembre delle discipline non affrontate nel corso di studi precedente.

5. ACCOGLIENZA DEI NUOVI ISCRITTI

L'attività dell'accoglienza, rivolta alle classi prime e sviluppata nell'arco dell'intero anno, si propone di aiutare gli studenti nella transizione alla scuola superiore, di favorire l'inserimento e la costruzione di un rapporto di collaborazione con i nuovi insegnanti, di prevenire fenomeni di disorientamento, di sviluppare il senso di appartenenza alla nuova realtà scolastica ed avviarli al nuovo e più complesso percorso formativo che li attende. Sono previste tre fasi:

Fase della conoscenza reciproca: lo studente è aiutato a inserirsi nella nuova realtà, a prendere conoscenza della scuola e dei docenti, attraverso il progetto di lavoro di ciascun insegnante, che illustra le finalità educative, gli obiettivi didattici disciplinari e trasversali, i contenuti, i percorsi e a migliorare la conoscenza di sé.

Fase del "contratto di classe": docenti e studenti definiscono insieme le "regole" del lavoro scolastico e delle modalità di studio, nel rispetto reciproco e nell'osservanza del Patto di corresponsabilità, del Regolamento d'Istituto, del P.O.F. e dello Statuto delle studentesse e degli studenti, al fine di creare spirito di collaborazione e condivisione degli obiettivi all'interno del gruppo classe.

Per gli studenti delle classi prime che nelle prove somministrate ai neo-iscritti nel mese di maggio manifestino carenze e difficoltà rispetto ai prerequisiti necessari per affrontare le discipline caratterizzanti il corso di studi (Italiano, Matematica, Lingua straniera), possono essere organizzati brevi interventi per il consolidamento delle competenze fondamentali.

Per gli studenti di recente immigrazione, compatibilmente con le risorse disponibili, possono essere attivati brevi moduli di potenziamento dell'italiano, al fine di favorirne l'inserimento nella vita della scuola (art. 4 del DM 323/99 e CM n. 2/2010). Tali moduli mirano a condurre gli allievi al livello di competenza linguistico-comunicativa necessario per affrontare i contenuti disciplinari.

6. MISURE PER L'INCLUSIVITA'

L'attività del Liceo in merito ad accoglienza e integrazione degli studenti con disabilità, con disturbi specifici dell'apprendimento o con bisogni educativi speciali è regolata dalla Legge 104/92, dalla CM n. 8 del 6 marzo 2013 (e successivi chiarimenti prot. n. 2563 del 22 novembre 2013), dalla DM del 27 dicembre 2012, dal DM. n. 5669 del 12 luglio 2011, dalla Legge n. 170 dell'8 ottobre 2010 e dalla Nota MIUR del 4 agosto 2009.

Il Liceo, attraverso l'integrazione scolastica realizza il diritto allo studio degli alunni con disabilità o affetti da D.S.A., attivando idonee misure di sostegno, alle quali concorrono, con proprie competenze, gli Enti Locali e il Servizio Sanitario Nazionale. Sono previste iniziative di sostegno e accompagnamento per allievi che si trovino in particolari temporanee condizioni di disagio psico-fisico, o B.E.S. (Bisogni Educativi Speciali). Per gli studenti certificati è prevista apposita progettazione da parte dei Consigli di Classe, con produzione di appositi Piani Educativi Individualizzati nel caso di disabilità L. 104/92, di Piani Didattici Personalizzati per gli studenti DSA – BES e con adozione di specifiche e adeguate misure dispensative e compensative.

7. ORIENTAMENTO E ATTIVITA' DI ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO

L'orientamento in entrata si propone di favorire una scelta più consapevole e appropriata degli alunni delle scuole medie, attraverso incontri informativi con le famiglie presso il Liceo: "Open Day" e incontri individuali.

Nel biennio iniziale l'attività di orientamento del Liceo tende a stimolare negli alunni lo sviluppo della conoscenza di sé e delle loro capacità e potenzialità in vista di un progetto di vita e al fine di prevenire l'insuccesso scolastico. Nei casi in cui l'attività di accoglienza e le esperienze dei primi mesi di frequenza evidenzino difficoltà e fragilità di prerequisiti, il consiglio di classe coinvolgerà la famiglia in una riflessione sui problemi incontrati dallo studente e sull'indirizzo di studi da lui scelto. Ai sensi della Legge n. 296/2006, che regola l'obbligo di istruzione, tale riflessione potrà concludersi con il riorientamento verso altro indirizzo scolastico ed il passaggio (possibilmente precoce) ad esso, oppure con la conferma della scelta effettuata, con modifica dei comportamenti di studio dell'allievo e con eventuali attività di potenziamento e consolidamento di conoscenze e prerequisiti.

Per quanto riguarda l'orientamento in uscita e l'Alternanza Scuola-Lavoro (ai sensi della Legge 107, cc. 33-44), il Liceo attua nel triennio il progetto "Per una scelta consapevole", che ha la finalità di guidare gli studenti a scelte autonome e responsabili, mirando sia a stimolare la costruzione di un progetto personale per il proseguimento degli studi, sia a favorire la realizzazione del giovane in quanto persona. Gli obiettivi sono quelli di sviluppare nell'allievo, all'interno della sua esperienza scolastica, una migliore conoscenza di sé, una riflessione specifica sulle proprie potenzialità cognitive e metodologiche, sulle proprie aspirazioni, attitudini e capacità comunicative e relazionali, anche sperimentandole in situazioni lavorative attinenti il corso di studi (stage). Fondamentale a questo scopo è, ove possibile e almeno in relazione ad alcuni contenuti disciplinari essenziali, l'adozione di una didattica laboratoriale e l'attuazione di attività didattiche di potenziamento delle capacità progettuali, comunicative, relazionali e di gestione delle situazioni complesse. Il progetto si articola come segue.

Classi Terze

- Attività di autovalutazione. Miglioramento/adeguamento della conoscenza di sé: le risorse personali. L'attività si rivolge alla classe nel suo complesso;
- corsi pre-universitari in collaborazione con le Facoltà di Scienze ambientali e di Statistica di alcune (Università Ca' Foscari" di Venezia, Università di Padova, Univ. di Udine, ...)
- stage di Alternanza Scuola-Lavoro, preferibilmente in periodo estivo, con valore orientante, in collaborazione con enti pubblici e privati, con università, con aziende e studi professionali.

Classi Quarte

- Incontri di informazione sui percorsi di studio universitari o post-secondari anche in collaborazione con la Rete CorTV;
- incontri con ex studenti del Liceo o con professionisti;
- corsi pre-universitari in collaborazione con le Facoltà di Scienze ambientali e di Statistica di alcune (Università Ca' Foscari" di Venezia, Univ. di Padova, Univ. di Udine, ...)
- stage di Alternanza Scuola-Lavoro, preferibilmente in periodo estivo, con valore orientante, in collaborazione con enti pubblici e privati, con università, con aziende e studi professionali.

Classi Quinte

- Incontri di informazione sulle facoltà universitarie anche in collaborazione con la Rete CorTV;
- incontri con ex studenti del Liceo o con professionisti;
- corsi pre-universitari in collaborazione con molteplici università;
- stage estivo presso scuole di eccellenza per gli studenti meritevoli.

8. ATTIVITA' DI LABORATORIO: SCELTE ORGANIZZATIVE

Lo studente, alla fine del percorso di studi, dovrà, tra l'altro, aver raggiunto una conoscenza sicura dei contenuti fondamentali delle Scienze fisiche e naturali (Chimica, Biologia, Scienze della terra, Astronomia) e, anche attraverso l'uso sistematico del laboratorio, una padronanza dei linguaggi specifici e dei metodi di indagine propri delle scienze sperimentali, in particolar modo nel caso dell'opzione "Scienze applicate".

La pratica di laboratorio sarà quindi asse portante del curriculum per le discipline scientifiche (Matematica, Fisica, Scienze) diventando momento di riflessione metodologica sulle procedure sperimentali e sulle strategie della ricerca scientifica e, per quanto riguarda l'informatica delle Scienze applicate, porterà lo studente a saper utilizzare gli strumenti informatici in relazione all'analisi dei dati e alla modellizzazione di specifici problemi scientifici e individuare la funzione dell'informatica nello sviluppo scientifico.

Matematica

Secondo quella che era già una tradizione consolidata del PNI, le lezioni teoriche vengono affiancate dall'attività di laboratorio secondo una metodologia laboratoriale, che intende per "laboratorio" non solo e non tanto un luogo fisico, ma un modo di lavorare fondato sull'interazione continua fra insegnante e alunni e degli alunni tra loro. Quindi non solo laboratorio di informatica, ma anche attività che portino a vedere la presenza della Matematica nel concreto e guidino gli studenti ad acquisire attraverso il fare, scoprendo direttamente alcune relazioni o proprietà.

In tutti gli indirizzi di studio sono introdotti concetti e strumenti informatici, non tanto per insegnare linguaggi e tecniche, quanto per meglio affinare e strutturare le capacità logiche, offrendo insieme strumenti per l'analisi e la soluzione dei problemi. Vengono infatti utilizzati pacchetti applicativi (foglio elettronico, Geogebra, DESMOS, Wolfram...) di volta in volta per elaborare informazioni o dati, utilizzare procedure di calcolo per risolvere problemi più o meno complessi, esplorare l'ambiente matematico specie nell'ambito della geometria (sintetica o analitica) cercando di visualizzare relazioni e proprietà tra figure geometriche o rappresentazioni grafiche di relazioni algebriche; possono anche essere ricercati semplici algoritmi da tradurre in un linguaggio di programmazione.

Fisica

L'attività didattica è focalizzata, nel primo biennio, proprio sull'attività di laboratorio, indispensabile non solo per il processo di costruzione della conoscenza scientifica ma anche per quello di formazione delle conoscenze individuali: il saper fare è una componente essenziale del sapere.

L'intenzione è quella di far capire agli studenti il modo di procedere della Fisica proponendo il "metodo scientifico" come metodo di approccio ai problemi che è quello tipico della ricerca e che può avere una valenza trasversale. Per ogni unità didattica vengono proposti uno o due esperimenti fondamentali che educino lo studente nell'acquisizione del metodo: dalla capacità di eseguire una misura a quella di evidenziare una dipendenza tra grandezze, a quella di verificare una legge, quando non addirittura di scoprirla sulla base delle misurazioni eseguite. All'attività sperimentale sono poi affiancate l'elaborazione dei dati attraverso lo strumento informatico e la discussione dei risultati per arrivare ad una modellizzazione dei fenomeni studiati; in altre occasioni si ricorre a software didattici per la simulazione di quei fenomeni fisici che non è possibile studiare direttamente in laboratorio. Nel secondo biennio e nel quinto anno l'attività di laboratorio è meno frequente per lasciare più spazio all'elaborazione teorica ed alla concettualizzazione dei fenomeni. Il Liceo è dotato di un laboratorio di Fisica-Chimica, uno di Fisica tradizionale ed uno di Fisica online per l'acquisizione automatica dei dati e la loro elaborazione in tempo reale.

Scienze

Le Scienze Naturali costituiscono un ambito formativo fondamentale, ampio ed articolato, che ha come finalità l'acquisizione di metodi, concetti ed atteggiamenti utili ad interrogarsi, osservare e comprendere il mondo e a misurarsi con l'idea di molteplicità e problematicità del reale. Obiettivo principale della disciplina è l'acquisizione di una conoscenza sicura dei contenuti fondamentali delle Scienze Naturali e, anche attraverso l'uso sistematico del laboratorio, di una padronanza dei linguaggi specifici e dei metodi di indagine propri delle scienze sperimentali. Lo spirito con cui ven-

gono proposte le varie attività di laboratorio è quello tipico di tutte le discipline scientifiche e che porterà gli studenti a saper osservare, descrivere ed analizzare aspetti e fenomeni appartenenti alla realtà naturale, riuscendo ad esaminare dati e ad interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche; in pratica il ruolo del laboratorio è incentrato soprattutto nell'acquisizione delle elementari procedure tipiche del metodo sperimentale e sull'osservazione diretta di fatti e fenomeni. Tale metodo si contraddistingue per rigore e precisione e richiede, oltre che abilità nell'osservazione anche intuizione e ragionamento, in quanto si basa su eventi concreti che vanno poi spiegati ed interpretati in maniera corretta. Il Liceo è dotato di un laboratorio di Biologia e di un laboratorio di Chimica ma, per il biennio, è utilizzato anche il laboratorio di Fisica-Chimica.

Informatica

Le lezioni teoriche sono costantemente affiancate dall'attività di laboratorio che guida gli studenti nell'imparare ad utilizzare pacchetti applicativi, a navigare consapevolmente su internet ma anche a sviluppare algoritmi, da tradurre poi in un linguaggio di programmazione, o modelli adatti alla soluzione di problemi scientifici concreti o ad organizzare un'analisi di dati.

9. ATTIVITA' A COMPLETAMENTO DELLA FORMAZIONE CULTURALE E PERSONALE

Visite guidate e attività culturali

Per integrare la preparazione generale degli alunni o approfondire le conoscenze specifiche delle varie discipline, a livello di classe o di gruppi di classi sono programmate visite guidate, che possono svolgersi in orario curricolare o pomeridiano dopo una preparazione specifica sviluppata dagli insegnanti. Esse possono essere:

- visite a mostre e musei;
- visite a laboratori e centri di ricerca universitari;
- visita al Planetario;
- visite a insediamenti industriali nel territorio;
- visite guidate per la conoscenza del territorio;
- visite a parchi di interesse naturalistico.

Per quanto riguarda altre attività culturali, è prevista la partecipazione a:

- convegni e conferenze;
- rappresentazioni teatrali e cinematografiche.

Viaggi d'istruzione e di studio

Come attività di approfondimento culturale possono essere organizzati viaggi di istruzione e di studio di più giorni in Italia o all'estero.

I viaggi d'istruzione rappresentano uno straordinario strumento di integrazione culturale e di arricchimento dell'offerta formativa: visitare il territorio, conoscere il contesto ambientale, apprezzare le sue espressioni artistiche e culturali, individuare i prodotti tipici e artigianali può rappresentare un momento di didattica integrata e un particolare spunto accessorio per la didattica proposta in classe.

Da alcuni anni il Liceo ha individuato come forma di approfondimento linguistico e culturale la formula del viaggio studio che prevede la frequenza di un corso di lingua straniera, della durata di una settimana, presso una istituzione del Paese accogliente.

Ogni viaggio d'istruzione presuppone una precisa e adeguata programmazione didattica e culturale predisposta fin dall'inizio dell'anno scolastico dai docenti del Consiglio di Classe.

L'organizzazione viene curata, per l'aspetto culturale, dall'insegnante proponente e, per l'aspetto tecnico-organizzativo, dall'Ufficio Viaggi con la collaborazione dei docenti responsabili.

10. SVILUPPO DELLE COMPETENZE IN LINGUA STRANIERA E INTERCULTURALI

CLIL (insegnamento di una disciplina non linguistica in lingua straniera)

Come previsto dalle disposizioni ministeriali, nelle classi quinte sta entrando in vigore l'insegnamento di una disciplina non linguistica in lingua inglese.

Anche in altre classi dell'Istituto si svolge da alcuni anni la sperimentazione dell'insegnamento di una disciplina non linguistica in lingua inglese al fine di:

esercitare gli alunni all'uso della lingua inglese come veicolo per la conoscenza di argomenti scientifici e filosofici e nello svolgimento di attività laboratoriali;

produrre materiali CLIL che possono essere riutilizzati nello svolgimento dei programmi curricolari in classi diverse negli anni successivi.

Tale insegnamento comprende:

- lettura e comprensione di testi;
- lezioni dialogate;
- attività di laboratorio ed esercitazioni in lingua inglese su temi attinenti al programma curricolare delle discipline coinvolte;
- eventuale verifica delle conoscenze e delle competenze linguistiche acquisite tramite test orali o scritti.

Scambi culturali

Al fine di migliorare le capacità di comunicazione degli alunni e la conoscenza di realtà socio-culturali diverse, la scuola ricerca forme di collegamento e iniziative coordinate con scuole italiane e straniere, anche al fine di realizzare scambi culturali fra classi. Relazioni con scuole e istituzioni di Paesi stranieri, inoltre, possono essere realizzate attraverso lo strumento della teleconferenza e la partecipazione a progetti e-twinning.

Soggiorno di studio all'estero

Da parecchi anni il Liceo favorisce esperienze (bimestrali-trimestrali-semesterali-annuali) di studio all'estero e accoglie studenti stranieri, al fine di facilitare il contatto dei giovani con culture diverse e consentire il confronto con comportamenti e modelli di vita differenti.

Progetto Educhange

Il Liceo accoglie nel corso dell'anno uno o più studenti universitari stranieri che svolgono un periodo di tirocinio in Italia. I tirocinanti, che utilizzano l'inglese come lingua veicolare, affiancano i docenti di lingue offrendo occasioni di riflessione sulle diversità culturali e collaborano alla realizzazione di moduli CLIL.

11. PROGETTI CARATTERIZZANTI L'IDENTITÀ DEL LICEO

Rete Les: Laboratorio per l'Educazione Scientifica - Progetto del Liceo e di rete verticale di scuole come scuola capofila.

Il Laboratorio di Educazione Scientifica - L.E.S. è una rete di scuole, regolata da una specifica convenzione triennale, che raggruppa le seguenti scuole: IC Ponte di Piave, SM Coletti, SM Stefanini, SM Serena, Liceo scientifico Da Vinci, IC Breda di Piave, IC Quinto, Liceo "Berto" di Mogliano Veneto.

A partire dall'anno 1998-99 è stato avviato dal Liceo il L.E.S. - Laboratorio di Educazione Scientifica - all'interno dei progetti di sperimentazione dell'autonomia, in rete con altre scuole di gradi diversi con lo scopo di promuovere l'educazione scientifica; al suo centro è posta l'*attività di laboratorio scientifico* per classi e/o gruppi di studenti e la *formazione* per gli insegnanti.

Il progetto del L.E.S. del Liceo è stato seguito nel corso dell'anno 1998-99 dal Nucleo per il Monitoraggio dei progetti di sperimentazione dell'autonomia. Viene ripresentato come continuazione e ampliamento di quello dei precedenti anni, sulla base della convenzione stipulata tra le scuole della rete nel giugno del 2000 e rinnovata nel gennaio 2004.

Il L.E.S. si propone le seguenti finalità:

- promuovere un'educazione scientifica consapevole presso gli studenti delle diverse fasce scolari, contribuendo al loro orientamento;
- migliorare l'offerta formativa delle scuole;
- favorire il successo scolastico degli alunni;
- valorizzare l'ambito scientifico come dimensione formativa al servizio dello studente-cittadino, e quindi ad alta spendibilità sociale;
- reinterpretare i saperi dell'area scientifica in un'ottica laboratoriale;
- progettare e sperimentare collegialmente percorsi didattici;
- promuovere e coordinare la formazione e l'aggiornamento dei docenti nel settore dell'educazione scientifica;
- promuovere la collaborazione dei docenti dell'area scientifica dei vari ordini di scuola per la

condivisione di metodi ed obiettivi;

Le iniziative del Liceo sono raggruppate in attività di:

- incontro, studio, progettazione, consulenza: progettazione, sperimentazione e verifica di percorsi;
- formazione e aggiornamento: conferenze su tematiche scientifiche;
- ricerca: contatti e collaborazioni con l'Università e con enti esterni;
- documentazione e informazione: schede sulle unità di lavoro per studenti e per docenti; schede di laboratorio; documentazione scritta, fotografica, audiovisiva e multimediale sulle attività svolte; gestione del sito della rete LES; aggiornamento della pagina web del LES nel sito del Liceo.

Destinatari:

- tutti gli studenti interessati, con particolare riferimento a quelli del triennio;
- docenti di area scientifica (scienze e fisica) del liceo.

Le attività, proposte dai referenti all'interno di ciascun consiglio di classe, si svolgono da settembre a giugno.

Mostra didattica interattiva di Fisica, Matematica e Scienze "Esperimenti per pensare"

Da diversi anni l'attività di laboratorio gestita direttamente dagli studenti trova un momento di visibilità complessiva e di vero e proprio consuntivo in un'esposizione aperta alle scuole del territorio organizzata all'inizio dell'anno scolastico, nella quale vengono presentati e spiegati dagli studenti stessi i più significativi esperimenti realizzati.

Tale momento è diventato un appuntamento di grande importanza per il Liceo Scientifico "Leonardo da Vinci", perché, oltre a valorizzare i risultati dell'insegnamento nelle discipline di indirizzo, esso ha dimostrato grande forza propulsiva e motivazionale per gli studenti e per i docenti, che ne hanno fatto un significativo momento di incontro con le altre scuole del territorio, anche di grado inferiore.

La Mostra didattica interattiva di fisica, matematica e scienze coinvolge gli studenti interessati delle classi terze, quarte e alcuni studenti delle classi quinte e la maggior parte dei docenti di fisica, scienze naturali e matematica, i quali nel corso dell'anno si dedicano al lavoro preparatorio attraverso l'attività "Gli studenti realizzano esperimenti".

L'iniziativa si pone i seguenti obiettivi:

- approfondire il metodo di indagine scientifica, l'abitudine a formulare e vagliare ipotesi, la risoluzione di problemi concreti, l'analisi del rapporto realtà-modelli;
- favorire la comprensione dei contenuti scientifici;
- aumentare la motivazione allo studio delle discipline scientifiche;
- promuovere il successo scolastico anche in chi è meno portato all'astrazione e all'approccio teorico con i contenuti;
- favorire la scoperta delle proprie attitudini;
- sviluppare le capacità espositive, argomentative e di relazione con gli altri;
- sviluppare le capacità di collaborazione e di lavoro di gruppo;
- sviluppare la progettualità e l'autonomia nell'attività di laboratorio.

La manifestazione è organizzata in collaborazione con le scuole della rete LES; ha cadenza biennale e, in particolare, la giornata inaugurale rappresenta un'occasione di sintesi delle iniziative della

rete.

La mostra rimane aperta a tutte le scuole del territorio e al pubblico nei mesi di settembre e ottobre, con impegno sia mattutino sia pomeridiano dei docenti e degli studenti del Liceo che guidano i visitatori nell'itinerario della mostra attraverso l'illustrazione degli esperimenti esposti.

Progetto Nazionale Lauree Scientifiche: Matematica, Fisica, Chimica e Scienza dei Materiali.

Il progetto "Lauree Scientifiche", avviato nell'anno scolastico 2005/2006, intende offrire risposte concrete alla crisi delle vocazioni scientifiche, che interessa quasi tutti i Paesi dell'area europea ponendosi i seguenti obiettivi:

- avvicinare i giovani alle discipline scientifiche;
- incrementare il numero degli immatricolati ai corsi di laurea di indirizzo scientifico, mantenendo un alto standard di qualità degli studenti;
- incrementare il numero dei laureati degli stessi corsi di laurea e potenziare il loro inserimento nel mercato del lavoro;
- stimolare gli insegnanti suggerendo tematiche e metodi nuovi.

Il Liceo Scientifico "Leonardo da Vinci" partecipa al Progetto sin dall'a.s. 2005/2006 per le discipline Matematica, Statistica, Fisica, Chimica e Scienza dei Materiali, con le seguenti finalità:

- sensibilizzare gli studenti ai temi scientifici con particolare attenzione alla loro applicazione pratica;
- rendere i ragazzi protagonisti dell'apprendimento attraverso l'utilizzo dei laboratori;
- permettere agli studenti di verificare "sul campo" le proprie attitudini;
- svolgere un'azione di orientamento pre-universitario e di valorizzazione dei talenti;
- aiutare gli insegnanti nell'individuazione di nuovi percorsi che rendano la didattica delle discipline scientifiche più attraente e che svolgano un'azione di orientamento degli studenti nelle loro scelte.

Tutto ciò avverrà attraverso attività di stage per studenti, conferenze tenute da docenti universitari o ricercatori, percorsi di laboratorio e lezioni per studenti e docenti.

Alcune delle attività proposte agli studenti saranno direttamente spendibili perché volte ad approfondire il curriculum, altre avranno una valenza principalmente orientante, altrettanto valida ed importante per le scelte degli studenti.

Le iniziative sono rivolte agli studenti del Liceo, con particolare attenzione alle classi terminali, e ai docenti delle discipline scientifiche.

Teatro

Dal 1991 l'attività teatrale è una componente molto apprezzata della proposta formativa del Liceo: essa suscita grande interesse tra gli allievi ed ha ottenuto riconoscimenti in ambito provinciale, regionale e anche nazionale.

Il Gruppo teatrale coinvolge nella recitazione un numero considerevole di alunni, diretti da docenti che ormai hanno acquisito una notevole esperienza. A tutt'oggi il gruppo ha messo in scena un centinaio rappresentazioni dei più diversi autori, da Molière a Goldoni a Pirandello, da Brecht a Beckett a Dario Fo.

Finalità dell'attività del gruppo teatrale sono:

- Incentivare la socializzazione degli allievi, anche con lavoro interclasse;
- Favorire una migliore comunicazione fra docenti e studenti;
- Promuovere l'autoresponsabilizzazione;
- Sviluppare le capacità organizzative pratiche;
- Approfondire aspetti rilevanti della letteratura di ogni epoca e paese.

L'attività prevede:

- Il percorso completo di allestimento di un lavoro teatrale;
- La rappresentazione in teatro nell'ambito della rassegna provinciale "La scuola a teatro";
- L'eventuale e volontaria partecipazione ad altre manifestazioni e concorsi.

Modalità di attuazione: Iscrizione volontaria e gratuita, senza la necessità di pre-requisiti, costituzione di gruppi misti interclasse, libera scelta del gruppo di lavoro da parte degli iscritti (salvo situazioni di forza maggiore), nessuna forma di valutazione scolastica, incontri di due ore settimanali, da ottobre a maggio.

Le decisioni in bioetica: collaborazione con il Comitato di Bioetica dell'USL 9 di Treviso

Il progetto si propone di dare agli studenti consapevolezza di problemi etici e scientifici connessi alle decisioni su questioni bioetiche, attraverso l'incontro e la discussione con i componenti del Comitato di bioetica dell'USL 9 di Treviso. Esso si prefigge i seguenti obiettivi:

- approfondimenti tematici su questioni etiche e bioetiche;
- approfondimento delle questioni relative al rapporto tra etica e scienza;
- conoscenza delle procedure relative al decidere.

Le discipline coinvolte sono filosofia e scienze. Il progetto è avviato in alcune classi quarte e quinte, ha uno sviluppo biennale che consente un adeguato approfondimento dei temi trattati e permette il processo di formazione che è necessariamente di lungo periodo.

La partecipazione degli studenti è adeguatamente preparata attraverso un percorso di studio su testi appositamente scelti di argomento filosofico, scientifico, giuridico.

Rete di Storia

Dall'anno scolastico 2005/06 il Liceo aderisce all'interistituzionale "Rete della città di Treviso per la Storia", nata nel 2003 tra il Comune di Treviso, l'Archivio di Stato e l'Istresco e scuole di ogni ordine e grado. Al momento attuale, attraverso una convenzione rinnovabile, la Rete coinvolge nove Istituti Comprensivi (tra cui tutti quelli cittadini), la scuola media della Fondazione Pio X e il Liceo Scientifico "L. Da Vinci".

Per raggiungere l'obiettivo statutario di sostenere, favorire e attuare strategie efficaci di insegnamento-apprendimento attivo per la formazione di una conoscenza consapevole delle modalità di costruzione del sapere storico, diffondere la ricerca storico-didattica, allargare la comunità di insegnanti che attuano "buone pratiche" metodologiche e progettuali e migliorare l'offerta formativa delle scuole, la Rete promuove:

- la didattica laboratoriale su temi e argomenti pienamente e rigorosamente inseriti nel curriculum e afferenti alla geostoria, in un'ottica pluridisciplinare, attenta all'evoluzione e alle trasformazioni nel tempo e nello spazio del proprio territorio e delle comunità ivi insediate, valorizzando la storia su scala locale, concepita come facilitatore per l'accesso alla dimensione nazionale e, soprattutto, europea della storia;

- la conoscenza del patrimonio artistico, culturale e paesaggistico, mediante attività didattiche appositamente elaborate e svolte soprattutto presso il Museo civico cittadino, la Biblioteca Comunale e la locale sezione dell'Archivio di Stato, al fine di consolidare la consapevolezza dell'importanza della sua conservazione, tutela e valorizzazione;
- la conoscenza attiva della Costituzione per l'acquisizione delle competenze chiave di cittadinanza e per l'educazione ai diritti umani;
- l'attenzione alla contemporaneità ;
- la pratica della ricerca-azione,
- la comunicazione e progettazione collaborativa e comune,
- la condivisione dei materiali.

A sostegno di tutto ciò la Rete promuove la formazione / aggiornamento in servizio dei docenti (già su delega dell'allora Soprintendenza Scolastica Regionale del Veneto), attraverso seminari, convegni, tavole rotonde e dibattiti di approfondimento storiografico e metodologico propedeutici agli interventi didattici, e l'interazione / dialogo con la cittadinanza e con il territorio mediante l'organizzazione di iniziative ed eventi pubblici, per la cui realizzazione si avvale di rapporti di partenariato regolati da apposita convenzione con un buon numero di musei, biblioteche, archivi, istituti di ricerca ed università del territorio; ne costituiscono esito concreto la realizzazione, dapprima, del progetto "7 aprile 1944" (2002), quindi della "Settimana della Storia" (2007) e delle successive "Biennali di Storia" (2009, 2011, 2013).

Approfondimenti di educazione civica in relazione al "Giorno della Memoria"

Il progetto "27 gennaio giorno della Memoria", facendo proprio lo spirito della legge dello Stato italiano del 20 luglio 2000, n. 211, si propone di celebrare il "Giorno della Memoria" dello sterminio e delle persecuzioni del popolo ebraico continuando il percorso di Educazione Civica iniziato alcuni anni or sono.

Il lavoro è frutto della ricerca di classi, di gruppi di studenti, guidato dai loro docenti dell'area letterario-umanistica.

L'iniziativa si prefigge di:

- sviluppare la formazione umana e civile degli studenti;
- potenziare i valori di cittadinanza;
- consolidare gli ideali democratici e mantenere la tradizione laica e pluralista del Liceo.

Il progetto, che si svolge in orario curricolare, ha inizio a ottobre e si conclude nel Giorno della Memoria, con una lezione-rappresentazione, di carattere multimediale, rivolta sia agli alunni del triennio sia a quelli del biennio.

Progetto Pace

Il Liceo Scientifico "Leonardo da Vinci" di Treviso, inserito da una decina di anni nella Rete Progetto Pace di Treviso, partecipa attivamente alla realizzazione delle finalità ed al raggiungimento degli obiettivi del Progetto:

- sensibilizzare gli studenti ai temi del dialogo, della pace, della solidarietà, dei diritti umani e dell'ambiente;
- riflettere e approfondire le dinamiche di soluzione dei conflitti con particolare attenzione alla

tematica della non violenza attiva;

- incoraggiare esperienze di partecipazione democratica e di cittadinanza attiva.

Gli insegnanti sono coinvolti come "mediatori" al fine di stabilire un efficace rapporto interpersonale con gli allievi e nel gruppo-classe, guidando il dialogo educativo e accompagnando gli alunni verso il raggiungimento di una soluzione condivisa, per concretizzare nella "comunità-classe" i percorsi di pace che si auspicano a livello locale, nazionale, mondiale.

Lezioni in villa

Il Liceo Scientifico "Leonardo Da Vinci" di Treviso, vista la positiva ricaduta formativa e culturale su studenti, docenti e istituzioni, data la crescente accoglienza e disponibilità dei proprietari di villa, elabora, in continuità e approfondimento con i percorsi precedenti, e come sintesi di un itinerario conoscitivo multidisciplinare relativo all'identità culturale del territorio, il progetto "Lezioni in villa". Tale progetto intende *promuovere il bene culturale locale e attivare processi di ricostruzione dei sistemi culturali e valoriali* che hanno espresso il patrimonio artistico comune (letteratura, arte, lingua, musica, scienza, filosofia, alimentazione, ecc.).

Il progetto, che ad oggi ha visto coinvolti oltre cinquecento studenti del Liceo, si propone di attivare sinergie trasversali tra studenti, docenti, istituzioni e realtà culturali del territorio per incrementare l'offerta educativa e valorizzare le potenzialità di fruizione del patrimonio veneto nell'ambito scolastico e turistico.

Gli obiettivi possono essere così sintetizzati:

- ricostruire il processo storico-culturale che ha prodotto la civiltà di villa;
- individuare i presupposti teorici ed i riferimenti culturali che hanno presieduto alla costruzione della villa;
- ricostruire le dinamiche di relazione tra ambiente e villa nel tempo fino alla realtà presente;
- individuare permanenze e discontinuità;
- suscitare interrogativi sulla opportunità di fruizione del bene artistico locale sia in funzione estetica che pratico-economica;
- coinvolgere gli studenti nel farsi testimoni del patrimonio artistico culturale e locale presso le istituzioni scolastiche, di ogni ordine e grado, e presso enti di sviluppo turistico;
- sensibilizzare alla conoscenza del territorio veneto attraverso l'analisi della sua peculiarità.

Il progetto si attua da ottobre ad aprile / primi di maggio e si snoda in due fasi: una curricolare riguardante i contenuti e la cui realizzazione temporale è a discrezione del docente e dei consigli di classe, e una extracurricolare denominata "lezione in villa" che prevede un momento didattico in una villa del territorio, durante il quale gli studenti presentano gli esiti della loro ricerca e gli approfondimenti.

Progetto Biblioteca "Parole per pensare"

Il progetto si propone di:

- stimolare e incentivare i giovani alla lettura come piacere e occasione di formazione;
- rendere vivo lo spazio-biblioteca come luogo di attività culturali e di confronto;
- arricchire ed ampliare le conoscenze e le competenze culturali;
- promuovere gli studenti "eccellenti" affinché siano a loro volta promotori presso i compagni di esperienze culturali e formative.

Le diverse iniziative organizzate possono essere rivolte a tutti gli studenti del Liceo che dimostrino vivo interesse per la lettura e per la realtà culturale in genere.

L'attività comprende incontri con scrittori e personalità di rilievo scientifico e politico in ambito nazionale e internazionale.

In particolare "Asolo libri" si propone di:

- educare alla lettura come fonte di riflessione e problematizzazione;
- far conoscere autori del mondo culturale italiano e contemporaneo;
- sviluppare e affinare competenze di comunicazione di un prodotto culturale;
- avvicinare lettore e autore nella consapevolezza del confronto;
- coinvolgere i giovani in attività propositive, di organizzazione e di coordinamento;
- conoscere il mercato del libro;
- sviluppare la capacità critica e interpretativa.

L'attività, rivolta agli studenti del triennio, prevede la lettura di alcune opere di un autore prescelto, con il quale gli studenti possono confrontarsi durante un incontro pubblico che si tiene tra maggio e giugno nella città di Asolo nell'ambito della rassegna "Asolo libri", iniziativa promossa dal Comune di Asolo.

12. ULTERIORI PROGETTI

Attività sportiva

L'attività complementare di avviamento alla pratica sportiva è da diversi anni un elemento qualificante dell'offerta formativa del nostro Liceo. Gli insegnanti di Educazione Fisica ne garantiscono lo svolgimento.

In diversi pomeriggi durante la settimana, compatibilmente con le esigenze di servizio, la palestra e gli spazi attrezzati all'aperto del "Da Vinci" sono a disposizione dei ragazzi e delle ragazze che vogliono cimentarsi in un'attività sportiva a qualsiasi livello. Gli studenti hanno l'opportunità di allenarsi ed entrare a far parte di una delle tante squadre che rappresentano il nostro Liceo nelle varie manifestazioni sportive, o semplicemente partecipare ad una pratica finalizzata a una buona utilizzazione del tempo libero e allo stare insieme agli altri in un ambiente sano, con l'assistenza di personale qualificato.

Pertanto vengono proposte sia attività di avviamento allo sport e di consolidamento delle competenze motorie generali e specifiche, sia attività di tipo agonistico finalizzate alla partecipazione alle competizioni organizzate dalla scuola e dai vari enti di promozione sportiva.

Gli obiettivi generali dell'attività sono:

- lo sviluppo della socialità ed il consolidamento del carattere;
- l'acquisizione e il consolidamento di abitudini di vita permanenti per la difesa della salute, per la gestione del tempo libero e per la prevenzione delle situazioni devianti;
- lo sviluppo delle potenzialità motorie generali e delle attitudini specifiche;
- l'approfondimento ed il perfezionamento tecnico.

E' prevista la partecipazione ai Giochi Sportivi Studenteschi per molteplici discipline (atletica leggera, corsa campestre, pallavolo, pallacanestro, nuoto).

13. VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

Olimpiadi di Matematica, di Fisica, di Chimica e altre gare

Annualmente il Liceo partecipa alle Olimpiadi della Matematica, promosse dall'Unione Matematica Italiana (UMI) in collaborazione con la Scuola Normale Superiore di Pisa, alle Olimpiadi della Fisica, promosse dalla Associazione per l'Insegnamento della Fisica (AIF) ed alle Olimpiadi della Chimica, promosse dalla Associazione Chimica Italiana (SCI). Alla prima fase delle Olimpiadi della Matematica, detta "Giochi di Archimede", partecipano tutti gli alunni della Scuola; i migliori partecipano poi alla fase provinciale, che è organizzata dal Liceo stesso e che vede la partecipazione dei migliori alunni delle scuole della Provincia che aderiscono al progetto; i migliori classificati in Provincia partecipano quindi alla fase nazionale, da cui si può accedere alla fase internazionale.

Il Liceo organizza anche la fase interprovinciale per Treviso e Venezia delle Olimpiadi della Fisica; superando questa fase si accede alla fase nazionale e successivamente alla internazionale.

Il Liceo si è fatto promotore di una nuova iniziativa nell'ambito delle gare a squadre di matematica, organizzando una gara a squadre sia per gli alunni di terza media delle scuole della Provincia di Treviso. Tale gara, che non si colloca nel circuito di quelle ufficiali organizzate per le Olimpiadi di Matematica, mette in palio il Piccolo Trofeo Da Vinci, che rimane appannaggio della scuola vincitrice sino all'edizione successiva, occasione in cui viene rimesso nuovamente in palio.

Inoltre gli alunni che lo desiderino, sentito il parere dei rispettivi insegnanti, possono partecipare anche ad altre gare matematiche, quali "Kangourou della matematica", "Certamen Fisico-Matematico", "Città di Padova", Giochi di Anacleto, EUSO per le Scienze, Olimpiadi della Chimica.

Infine l'Istituto partecipa con più squadre, formate da alunni di varie classi, alle gare matematiche a squadre, organizzate parallelamente alle Olimpiadi della Matematica.

Durante l'anno scolastico sono previsti incontri di allenamento e / o simulazione in preparazione alle gare, tenuti da docenti del Liceo e / o da esterni.

Solitamente la premiazione dei vincitori e dei migliori classificati della fase provinciale delle Olimpiadi di Matematica e della fase interprovinciale delle Olimpiadi della Fisica si svolge presso il Liceo; in tale occasione viene invitato un docente universitario a tenere una conferenza scientifica.

Zero Robotics

Il Liceo partecipa alla competizione internazionale Zero Robotics con una o più squadre di studenti che, in collaborazione con coetanei di altri Paesi, programmano software in grado di controllare velocità, rotazione e direzione di satelliti. Tra gli sponsor della competizione figurano MIT, ESA e NASA.

Certamina Latinitatis

Da qualche anno il Liceo partecipa con buoni esiti ai *Certamina Latinitatis* promossi e organizzati da Centri Studi, Fondazioni e Associazioni culturali, Assessorati alla Cultura e alle Politiche Giovanili, Enti Locali e Istituti Superiori di varie città italiane.

I *Certamina Latinitatis* si propongono di far conoscere e valorizzare il patrimonio della lingua latina e

della civiltà latina, rivolgendosi ai giovani che negli ultimi tempi hanno evidenziato particolare interesse per le discipline umanistiche del mondo antico. Nella consapevolezza del valore formativo, educativo e pedagogico che deriva dalla latinità, il Liceo favorisce la partecipazione di suoi studenti particolarmente motivati, attivando anche incontri preparatori attraverso la traduzione di passi significativi e l'analisi del pensiero dei relativi Autori.

Borse di studio

Ogni anno il Liceo eroga a studenti meritevoli, al fine di incentivare l'impegno nello studio e nel sociale, borse di studio in collaborazione con privati, con associazioni o con enti esterni.

14. ATTIVITÀ GESTITE DAGLI STUDENTI

Gli studenti del Liceo possono impegnarsi in alcune attività nelle quali, sia pure sotto la supervisione del dirigente e dei docenti, hanno l'opportunità di esprimersi autonomamente e creativamente, coltivando particolari interessi ed attitudini.

Giornalino di istituto "Incontro"

Il giornalino di istituto "L'Incontro" si propone di essere un momento di discussione dei problemi scolastici ed uno strumento per la formazione degli alunni e per il raggiungimento degli obiettivi che il Liceo si dà col piano dell'offerta formativa. Scanzonato, divertente, prodotto dagli studenti, il giornalino non si limita all'intrattenimento né si rinchiude in una fascia di età, ma realizza la sua valenza formativa favorendo e sollecitando la riflessione, l'approfondimento, la critica dei luoghi comuni e degli stereotipi (non solo giovanili) e aprendosi ai problemi reali della scuola, dei giovani e di tutta la società, senza paura di confrontarsi e di collaborare con gli adulti, docenti e genitori innanzi tutto.

Il giornalino esce tre-cinque volte l'anno con 20-30 pagine e può essere sfogliato on line e scaricato dall'apposito sito.

La Redazione è interamente composta da studenti del Liceo.

Gruppo P.E.S. (Parlamento Europeo degli Studenti)

E' un'associazione, presente nel Triveneto, con un proprio statuto e riconosciuta a livello nazionale, costituita da studenti che si propongono di essere cittadini attivi e che desiderano porsi in modo propositivo e collaborativo nella società.

Numerosi studenti del Liceo hanno aderito al progetto partecipando a significative iniziative ed eventi.

Gruppo di grafica

Alcuni studenti realizzano locandine, pieghevoli, e infografica in occasione di convegni ed eventi culturali organizzati dal Liceo. Il gruppo collabora anche all'impaginazione del giornalino di istituto.

Gruppo musicale

E' costituito dagli studenti del Liceo che hanno competenze musicali e si esibisce in concerti in occasione di particolari ricorrenze o di eventi organizzati dal Liceo.

DOM

E' un gruppo di studenti che si occupa di programmazione informatica, anche a supporto delle diverse esigenze didattiche di alunni e docenti del Liceo.

15. TABELLA RIASSUNTIVA DEI PROGETTI

La scheda riassume i progetti che nell'ultimo anno scolastico 2015/2016 sono stati attivati. Molti dei progetti hanno una tradizione consolidata nel Liceo, altri rispondono alle richieste delle diverse componenti della scuola (genitori, territorio, alunni), alle quali il nostro Liceo ha sempre prestato molta attenzione: tali richieste sono sempre state parti integranti del piano dell'offerta formativa. Partendo dallo "storico" e dall'ultimo piano predisposto, la quasi totalità dei progetti avrà una sua naturale prosecuzione nei tre anni a seguire a condizione che i fondi ministeriali non diminuiscano ulteriormente. All'interno della scheda sono indicati i settori di riferimento per ciascun progetto, le risorse umane necessarie e le priorità individuate nel RAV.

Settore	Denominazione	Durata / periodo	Partecipazione di	Rivolto a	Eventuali priorità RAV	Risorse umane necessarie	Progetto realizzato in Rete
Potenziamento dei valori	Le decisioni in bioetica	biennale	Alcune classi del triennio	Partecipanti		10 insegnanti	si
Potenziamento dei valori	Giorno della memoria	Annuale	Classi biennio e triennio	Tutte le classi		10 insegnanti	
Potenziamento dei valori	Migranti e profughi	Biennale	Classi triennio	Partecipanti		5 insegnanti	
Potenziamento dei valori	Pace	Annuale	Classi biennio e triennio	Partecipanti		2 insegnanti	si
Potenziamento dei valori	Pes	Annuale	Classi triennio	Tutte le classi e territorio		1 insegnante	si
Potenziamento curricolo	Uomini in trincea	Triennale	Classi triennio	Tutte le classi		3 insegnanti	
Potenziamento curricolo	Insieme per scrivere e per comunicare	Annuale	Classi triennio	Partecipanti		3 insegnanti	si
Potenziamento curricolo	Gli studenti realizzano esperimenti-Mostra di Fisica	Biennale	Tutte le classi	Tutte le classi		20 insegnanti	Si
Potenziamento curricolo	Valorizzazione delle eccellenze: olimpiadi di matematica, fisica, chimica, informatica	Annuale	Tutte le classi	Tutte le classi		Tutti i docenti dei dipartimenti	

Settore	Denominazione	Durata / periodo	Partecipazione di	Rivolto a	Eventuali priorità RAV	Risorse umane necessarie	Progetto realizzato in Rete
Potenziamento curricolo	Giochi matematici: gare a squadre di matematica	Annuale	Alunni selezionati	Partecipanti		4 insegnanti	
Potenziamento curricolo	Il cielo come laboratorio	Annuale	Classi triennio	Partecipanti		2 insegnanti	Si
Potenziamento curricolo	Lezioni in villa	Annuale	Classi triennio	Tutte le classi e territorio		5 insegnanti	
Potenziamento curricolo	Convegno di latino	Annuale	Classi triennio	Tutte le classi e territorio	Priorità 2	2 insegnanti	
Potenziamento curricolo	Parole per pensare	Annuale	Classi biennio e triennio	Partecipanti		2 insegnanti	
Area linguistica	CLIL	Annuale	Classi terminali	Partecipanti		2 insegnanti	
Area linguistica	Ora Zero + Interscambio culturale	Annuale	Una classe	Partecipanti		4 insegnanti	
Area linguistica	Certificazioni linguistiche e test ammissione	Annuale	Classi triennio	Partecipanti		2 insegnanti	
Area linguistica	Leo Educhange	Annuale	Tutte le classi	Partecipanti		1 insegnante	
Recupero	Matematica 6.0	Annuale	Tutte le classi	Partecipanti	Priorità 1	Dipartimento	
Recupero	Sostegno on line mediante piattaforma di e-learning	Annuale	Tutte le classi	Partecipanti	Priorità 1	2 insegnanti	
Recupero	e-learning	Annuale	Tutte le classi	Partecipanti	Priorità 1	10 insegnanti	
Potenziamento scienze	Ciclo dell'acqua	Annuale	Classi triennio	Tutte le classi e territorio		3 insegnanti	
Potenziamento scienze	Pescheria Treviso	Biennale	Classi triennio	Tutte le classi e territorio		4 insegnanti	
Potenziamento scienze	Museo della cultura scientifica	Annuale	Classi triennio	Tutte le classi		2 insegnanti	
Orientamento	Progetto lauree scientifiche (mat. e fisica)	Annuale	Classi quarte e quinte	Partecipanti		5 insegnanti	
Orientamento	Alternanza Scuola Lavoro	Annuale	Classi triennio	Partecipanti		4 insegnanti	
Orientamento	Le Università si presentano	Annuale	Quarte e quinte	Partecipanti			si
Aggiornamento	Scienze-Storia-Fisica-Didattica Laboratoriale-Leonardo	Annuale	Docenti	Partecipanti		11+8+20	Si
Attività integrative	Architettura contemporanea	Annuale	Classi quarte e quinte	Tutte le classi		2 insegnanti	
Attività integrative	Teatro	Annuale	Tutte le classi	Tutte le classi		2 insegnanti	
Attività integrative	Attività sportiva	Annuale	Tutte le classi	Tutte le classi		7 insegnanti	
Attività integrative	Giornale del Liceo "Incontro"	Annuale	Tutte le classi	Tutte le classi		1 insegnante	

16. SERVIZI ALL'UTENZA

Sportello di ascolto

Lo sportello di ascolto è uno spazio per accogliere le storie, i dubbi, le riflessioni di studenti, genitori e personale della scuola e farli sentire meglio.

Allo sportello si può trovare chi può aiutare a ricercare in se stessi le risorse per affrontare le più diverse situazioni, nella massima riservatezza.

A questo servizio si può accedere su appuntamento.

Test Center per l'ammissione alle università britanniche

Il Liceo è inoltre "*Cambridge registered ATS centre*", ovvero centro accreditato per sostenere i test di ammissione alle Università di Cambridge ed Oxford.

Certificazioni linguistiche

Il Liceo raccoglie le iscrizioni degli studenti che intendono sostenere gli esami per il conseguimento di certificazioni linguistiche e le trasmette agli enti certificatori.

Vengono attivati dei brevi corsi extracurricolari opzionali che favoriscono l'acquisizione delle abilità e competenze necessarie per affrontare le tipologie di esercizi degli esami per il First Certificate of English, il Certificate of Advanced English e l'IELTS.

Registro elettronico e sito web

Il liceo dal 2013 utilizza un registro elettronico per informare i genitori e gli studenti sui risultati scolastici, sulla frequenza, sugli argomenti delle lezioni.

Attraverso il registro elettronico i genitori possono comunicare con i docenti per la prenotazione dei colloqui informativi.

Dalle bacheche di classe è possibile scaricare materiali resi disponibili dai docenti per l'attività didattica nonché le programmazioni disciplinari e del consiglio di classe.

Sul sito web il liceo rende disponibili i comunicati per gli studenti e i genitori, i regolamenti, la modulistica, gli orari delle classi, libri di testo...

17. DOCUMENTAZIONE

Biblioteca Teodoro Tessari

La Biblioteca d'istituto, intitolata al preside Teodoro Tessari, è dotata attualmente di oltre diecimila volumi (di cui una cinquantina del Fondo Tessari). Offre agli alunni la possibilità di consultare e ricevere in prestito volumi e riviste secondo modalità stabilite di anno in anno.

Archivio didattico-pedagogico

Da alcuni anni si è avviata la costituzione di un archivio didattico-pedagogico volto a raccogliere, catalogare e mettere a disposizione dei docenti materiali di rilevanza didattica prodotti all'interno del Liceo o collegati a esperienze di altri Istituti e le prove di verifica del dipartimento di Lettere.

18. AUTOVALUTAZIONE DEI RISULTATI DI ISTITUTO

Per una gestione consapevole del proprio progetto educativo e didattico, oltre da quello che è disponibile per la compilazione del R.A.V. e dai risultati delle prove INVALSI, il Liceo si avvale di un pacchetto di strumenti di autovalutazione articolato in vari ambiti elaborati ed analizzati dal redatto a **Nucleo interno di Valutazione (NIV)**.

L'autoanalisi nella scuola si caratterizza come un percorso strutturato di riflessione, il cui esito consiste nel riconoscimento e nella ricostruzione di un'idea di qualità emergente dalla specifica realtà scolastica, che funge da referente con cui apprezzare le esperienze e i comportamenti professionali concreti. L'attività della scuola viene considerata come un "processo" che si svolge all'interno di un ambiente con cui avvengono scambi; questo processo agisce su un "materiale in entrata" e, al suo termine, produce dei risultati o prodotti.

L'analisi viene suddivisa in 4 campi d'indagine:

- ❑ dati in entrata: tutti quegli elementi, materiali e umani (strumenti, risorse, personale, caratteristiche del "materiale umano" in entrata nel ciclo formativo), di cui la scuola dispone all'inizio della sua attività annuale e che alimentano tutti i processi, condizionando anche gli esiti;
- ❑ processi interni di interazione: di tipo organizzativo-gestionale;
- ❑ processi interni di interazione: di tipo propriamente didattico;
- ❑ dati in uscita: riguardano a) i risultati formativi a breve termine ottenuti dagli studenti, cioè gli esiti del "programma di lavoro" della scuola in relazione a bisogni, aspettative e risorse presenti all'inizio; b) i risultati più a lungo termine (percorsi universitari).

Il progetto consiste nel monitoraggio su di un insieme di indicatori al fine di:

1. avere un quadro globale dell'istituto focalizzando i punti di forza e di debolezza;
2. comprendere le peculiarità della scuola;
3. migliorare la comunicazione e aumentare la condivisione all'interno della scuola. L'intenzione è quella di valorizzare l'attività del Collegio dei Docenti e, soprattutto, dei docenti di ogni Consiglio di Classe in funzione di una progettazione e di una verifica collegiali del processo di insegnamento e delle prestazioni didattiche ad esso finalizzate, che ogni docente si impegna a fornire (azioni educative e didattiche degli insegnanti implicate dal P.T.O.F.)

19. CONVENZIONI E COLLABORAZIONI CON IL TERRITORIO

Il Liceo mantiene stretti rapporti con il territorio in cui è inserito e, allo scopo di instaurare momenti di collaborazione culturale e mettere in atto sinergie tra luoghi dell'educazione e luoghi della cultura scientifica e umanistica, da anni collabora con le seguenti realtà:

- 1) Rete "L.E.S.", capofila, in collaborazione con altri istituti superiori della città e istituti comprensivi della provincia di Treviso – laboratorio per l'educazione scientifica -.
- 2) Rete della Città di Treviso per la Storia, in collaborazione con istituti scolastici pubblici e privati, l'Istresco, l'Archivio di Stato della Città di Treviso e il Comune di Treviso.
- 3) Rete comunale per il coordinamento dell'attività di orientamento (CorTV).
- 4) Veneto Banca S.c.p.a – Montebelluna (TV) per il progetto "Valorizzazione Eccellenze".
- 5) UNINDUSTRIA per Convegni e iniziative culturali.
- 6) Associazione delle Ville Venete per il recupero del patrimonio storico locale per la realizzazione del progetto – A scuola in Villa -.
- 7) Fondazione BENETTON Studi e Ricerche per iniziative culturali aperte anche alla cittadinanza e collaborazione per la Geo-storia.
- 8) Azienda ULSS n. 9 di Treviso per la realizzazione del progetto – Bioetica – in collaborazione con il Comitato Provinciale di Bioetica dell'Ospedale di Treviso.
- 9) Rete provinciale di scuole per il progetto BIOETICA.
- 10) Rete convenzione PES.
- 11) Accademia Trevigiana in collaborazione per lo studio dei fenotipi presenti nell'Orto Botanico annesso al giardino del Liceo.
- 12) Fondazione Cassamarca in collaborazione per il progetto "Teatro" insieme alla Rete Provinciale di Teatro.
- 13) Rete Provinciale "Progetto Pace".
- 14) Rete Provinciale "Alternanza Scuola Lavoro" con l'Istituto Superiore "Marco Casagrande" di Pieve di Soligo per l'organizzazione di stage formativi rivolti agli studenti delle classi del triennio dell'istituto.
- 15) Convenzione con l'Università Cà Foscari di Venezia per "Lo sviluppo di percorsi formativi universitari triennali per gli studenti della scuola secondaria superiore".
- 16) Accordo di rete tra istituti di istruzione secondaria superiore delle regioni Lazio, Veneto, Piemonte e Sicilia all'interno del Piano Nazionale Cittadinanza Attiva per la costituzione di un Presidio Scuole Anticorruzione.
- 17) Convenzione con AIESEC per il progetto "EDUCHANGE" per l'introduzione di stagisti provenienti da università estere, allo scopo di diffondere la lingua inglese e sensibilizzare gli studenti al rispetto delle altre culture.

Oltre alle presenti realtà socio-economico-culturali, il liceo ha al proprio interno una collaborazione specifica con il **Comitato dei Genitori** composto dai rappresentanti di classe dei genitori e con l'associazione degli ex-alunni **Quelli del Da Vinci (QdV)**.

18. PIANO DI MIGLIORAMENTO

Il Liceo scientifico “L. Da Vinci”, nella definizione del proprio Piano di miglioramento (PdM) di cui all’art. 6, comma 1, del Decreto del Presidente della Repubblica 28.03.2013, n. 80, ritiene fondamentali i seguenti obiettivi strategici indicati nella legge 107/2015 ed individuati nel C. di Istituto dell’11 novembre 2015:

- ❑ Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- ❑ Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all’italiano e all’inglese, mediante l’utilizzo della metodologia *Content Language Integrated Learning*
- ❑ Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica
- ❑ Individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti;
- ❑ Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- ❑ Integrazione delle attività di alternanza scuola – lavoro e di orientamento nell’ambito del curriculum verticale a partire dalla classe terza
- ❑ Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all’utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami col mondo del lavoro
- ❑ Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all’alimentazione, all’educazione fisica e allo sport
- ❑ Valorizzazione della Scuola intesa come comunità, aperta al territorio e in grado di aumentare l’interazione con le famiglie e la comunità territoriale; potenziamento dell’inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati

Costituiscono parte integrante del PdM le **priorità**, i traguardi e gli obiettivi di processo individuati dal Rapporto di AutoValutazione di istituto redatto nell’a.s. 2014-2016 (v. pubblicazione in SCUOLA IN CHIARO) di cui si fornisce una sintesi nello schema sottoriportato:

Priorità 1

Diminuzione debiti in matematica

Traguardi

Ridurre del 10% i debiti di Matematica nel triennio

Obiettivi funzionali al raggiungimento del traguardo

- ❑ Diversificare le tipologie di recupero
- ❑ Destinare più fondi (o risorse) al recupero in Matematica
- ❑ Creare una struttura/funzione per l’organizzazione dei corsi di aggiornamento, autoaggiornamento, formazione del personale.
- ❑ Promuovere corsi di aggiornamento dei docenti su metodologie didattiche atte a diminuire l’insuccesso scolastico

Priorità 2

Diminuzione dei debiti in Latino

Traguardi

Ridurre del 10% i debiti in Latino nel triennio

Obiettivi funzionali al raggiungimento del traguardo

- ❑ Diversificare le tipologie di recupero
- ❑ Destinare più fondi (o risorse) al recupero in Latino
- ❑ Creare una struttura/funzione per l'organizzazione dei corsi di aggiornamento, autoaggiornamento, formazione del personale.
- ❑ Promuovere corsi di aggiornamento dei docenti su metodologie didattiche atte a diminuire l'insuccesso

Priorità 3

Diminuire la percentuale dei trasferimenti in uscita

Traguardi

Riduzione della percentuale degli studenti (10%) trasferiti in uscita per motivi legati al rapporto con la scuola

Obiettivi funzionali al raggiungimento del traguardo

- ❑ Creare ambienti di apprendimento più innovativi ed accoglienti
- ❑ Creare una struttura/funzione per l'organizzazione dei corsi di aggiornamento, autoaggiornamento, formazione del personale.
- ❑ Promuovere corsi di aggiornamento dei docenti su metodologie didattiche atte a diminuire l'insuccesso

Priorità 4

Diminuire il *cheating* nelle prove di Italiano nelle prove Invalsi

Traguardi

Ridurre il cheating di istituto del 15%, nel triennio, nelle prove Invalsi di Italiano

Obiettivi funzionali al raggiungimento del traguardo

- ❑ Migliorare le procedure di controllo dell'effettuazione, della correzione e dell'immissione dei dati delle prove INVALSI (Italiano)

Priorità 5

Mantenere gli attuali livelli in termini di crediti universitari e media dei voti d'esame al primo anno di corso

Traguardi

Contenere il dato in un'oscillazione percentuale del $\pm 10\%$ nel triennio

Obiettivi funzionali al raggiungimento del traguardo

- ❑ Creare uno staff per la gestione dell'orientamento scolastico e l'Alternanza Scuola-lavoro
- ❑ Creare una struttura/funzione per l'organizzazione dei corsi di aggiornamento, autoaggiornamento, formazione del personale.
- ❑ Promuovere corsi di aggiornamento dei docenti su metodologie didattiche atte a diminuire l'insuccesso

Per il dettaglio delle azioni previste, la scansione dei tempi, le responsabilità, le modalità e gli strumenti di monitoraggio degli obiettivi di processo e di valutazione successiva di raggiungimento dei traguardi, si rinvia al PdM in via di pubblicazione redatto a Nucleo interno di Valutazione (NIV).

19. PIANO DELLE ATTIVITA' FORMATIVE RIVOLTE AL PERSONALE

Il Piano di Formazione del Personale del Liceo Scientifico "L. Da Vinci", ai sensi del comma 124 della legge 107/2015, è predisposto sulla base dei bisogni formativi espressi formalmente nelle apposite riunioni dei Collegi docenti, dei Comitati scientifici, nei dipartimenti, nelle assemblee del personale non docente e proposte dal DSGA in questi ultimi anni scolastici.

Attenzione particolare è stata posta ai risultati del Rapporto di Autovalutazione di Istituto a.s. 2014-2015, al conseguente Piano di Miglioramento di Istituto (v. Priorità, traguardi e obiettivi di processo del PdM di Istituto) e alle indicazioni della nota MIUR prot. n. 2805 del 11.12.2015 e quella riguardanti i temi strategici della nota MIUR prot. n. 35 del 7 gennaio 2016.

Vengono indicati come prioritari i seguenti temi strategici:

1. potenziamento delle competenze di base in tutte le discipline e in particolare in quelle scientifico-matematiche
2. potenziamento delle competenze linguistiche e comunicative in lingua italiana, Inglese, Latino (e CLIL)
3. sviluppo delle competenze digitali
4. inclusione e integrazione;
5. alternanza scuola-lavoro;

Nel corso del triennio di riferimento l'Istituto scolastico si propone l'organizzazione delle seguenti attività formative, che saranno specificate nei tempi e modalità nella programmazione dettagliata per anno scolastico:

Attività formativa	Personale coinvolto	Priorità strategica correlata
Corsi di aggiornamento dei docenti su metodologie didattiche atte a diminuire l'insuccesso scolastico	Docenti di Matematica, Fisica, Scienze, Latino, Inglese	Priorità 1 Diminuzione debiti in matematica Priorità 2 Diminuzione dei debiti in Latino Priorità 3 Diminuire la percentuale dei trasferimenti in uscita Priorità 5 Mantenere gli attuali livelli in termini di crediti universitari e media dei voti d'esame al primo anno di corso
Corsi di aggiornamento (e autoaggiornamento) dei docenti di approfondimento disciplinare	Docenti di tutte le discipline	Priorità 5 Mantenere gli attuali livelli in termini di crediti universitari e media dei voti d'esame al primo anno di corso

Attività formativa	Personale coinvolto	Priorità strategica correlata
Corsi di formazione relative al PNSD (sviluppo delle competenze digitali)	Docenti di tutte le discipline Personale ATA	Vedi cap. 21 su PNSD (Obiettivo di processo nel Pd.M)
Corsi di formazione sull'Alternanza Scuola-Lavoro In collaborazione con Rete ASL (capofila IS "Casa-grande" Pieve di Soligo)	Docenti del gruppo di lavoro ASL	Ottemperanza Legge 170/2015 cc. 33-44 Priorità 5 Mantenere gli attuali livelli in termini di crediti universitari e media dei voti d'esame al primo anno di corso
Corsi di formazione su DSA e BES In collaborazione con Rete CTI Treviso Centro (capofila IPCS "Besta" di TV)	Referente di Istituto e gruppo di lavoro per l'inclusività Docenti richiedenti Docenti con studenti DSA e Bes (obbligo)	Ottemperanza Dlgs 170/2010 (DSA) e Legge 170/2015 c. 181, punto 8
Corso Latino con Cà Foscari	Docenti di Italiano e Latino	Priorità 2 Diminuzione dei debiti in Latino
Corso di formazione per docenti del liceo sc. ad indirizzo sportivo In collaborazione con Rete Licei sc. sportivi Veneto (capofila Liceo sc. Dolo – VE)	Docenti di Ed. Motoria e Discipline sportive Docente di Diritto ed economia dello sport	Ottemperanza DPR 52/2013

Verifica dell'efficacia dei corsi in oggetto verrà effettuata mediante i seguenti strumenti e modalità:

1. relazione dei responsabili di Dipartimento alla fine di ciascun corso e comunque entro la fine di ciascun anno scolastico (31 agosto)
2. relazione dei referenti di Progetto alla fine di ciascun corso e comunque entro la fine di ciascun anno scolastico (31 agosto)
3. questionario percettivo.

20. DISPONIBILITA' E IPOTESI DI IMPLEMENTAZIONE DI ATTREZZATURE ED INFRASTRUTTURE MATERIALI

Situazione di partenza

Attualmente l'Istituto dispone di 50 aule didattiche nella sede centrale del Liceo e 7 nella sede distaccata dell'ITG Palladio cos' attrezzate:

- n. 26 aule sono attrezzate ciascuna con un PC di fabbricazione recente
- n. 27 aule sono attrezzate con PC obsoleti dal punto di vista hardware
- n. 8 aule sono dotate di Lavagna Interattiva Multimediale (LIM)
- n. 22 aule sono attrezzate con televisore; alcuni di questi televisori sono da 55", altri da 50" e un paio da 45".

In Istituto sono inoltre disponibili laboratori specialistici/spazi di uso collettivo attrezzati come segue:

- n. 1 Aula Magna, attrezzata anche come spazio cinematografico/teatrale
- n. 1 Sala Audiovisivi
- n. 1 Biblioteca, attrezzata anche come spazio Audiovisivi
- n. 2 Laboratori di informatica (uno da 30 e uno da 20 posti)
- n. 1 Laboratorio di Fisica on-line
- n. 1 Laboratorio di Fisica
- n. 1 Aula Inclinata di Fisica
- n. 1 Laboratorio di Biologia
- n. 1 Laboratorio di Chimica
- n. 1 Aula Inclinata di Scienze
- n. 1 Laboratorio di Chimica-Fisica
- n. 2 Aule di Disegno
- n. 1 Palestra (su due livelli, attrezzata per ospitare due gruppi classe).

E' parzialmente a disposizione del Liceo anche una delle due palestre dell'ISS Palladio.

L'edificio del Liceo è stato interamente cablato. Vi è una sala server, in cui sono disponibili, oltre ai server dati e di autenticazione, un proxy server e due web server organizzati in una DMZ; la sala server è collegata in fibra ottica con i vari piani dell'edificio; tutte le aule sono poi collegate alla rete locale mediante collegamenti in rame con almeno 3 punti di connessione.

Nell'intero edificio centrale (escluse quindi le palestre e le aule dislocate presso l'ISS Palladio) è poi disponibile una rete wi-fi integrata con la rete locale, a cui tutti gli utenti (docenti, allievi e personale ATA) possono collegarsi (con autenticazione obbligatoria) anche con dispositivi personali.

La rete locale è interconnessa ad Internet tramite una linea in fibra ottica ed una ADSL di back-up. La banda pare sufficiente per le attuali esigenze. La scuola è dotata di moderni e sofisticati dispositivi (firewall, Active Directory) per la limitazione degli accessi e della navigazione su siti non ammissibili, per la prevenzione di comportamenti illeciti e per il controllo centralizzato di software antivirus.

A disposizione dei docenti vi sono n. 5 PC e una stampante laser in Aula Docenti.

A disposizione dei genitori vi è n. 1 PC nell'atrio principale.

A disposizione della segreteria, dirigenza e vicepresidenza vi sono PC di uso personale per ciascuno degli utilizzatori e alcune stampanti laser multifunzionali B/N e n. 2 stampanti laser a colori.

E' disponibile un "centro copie", attrezzato con fotocopiatrice multifunzionale B/N e con un PC collegato ad una stampante laser a colori A4/A3. In Istituto sono a disposizione degli studenti, tramite apposita tessera magnetica, due fotocopiatori B/N A4.

Il Liceo ha adottato un registro elettronico (ScuolaNEXT, ARGO). E' inoltre disponibile un meccanismo di divulgazione dei comunicati scolastici che consente alla dirigenza, con un semplice "click" di distribuire le circolari via e-mail a docenti, genitori e studenti, aggiornando contemporaneamente il sito web del Liceo, nella sezione apposita dei comunicati, ed inviando nello stesso tempo un avviso su una serie di videoterminali distribuiti negli spazi comuni dell'edificio. La dematerializzazione sta ultimando il suo iter con l'adozione di strumenti di gestione documentale per le segreterie.

Nel complesso il Liceo sta dunque consolidando, sia rispetto agli aspetti didattici che a quelli organizzativi, un articolato percorso di "scuola digitale" e di "didattica laboratoriale". E' imprescindibile dunque prevedere per il prossimo triennio lo sviluppo delle attrezzature, a sostegno del percorso intrapreso, come di seguito descritto.

Obiettivi per il triennio

1. Dotare tutte le aule della sede centrale e della sede staccata del Palladio con un televisore o con una LIM o con uno strumento touch a schermo grande
2. Sostituire tutti i rimanenti 27 PC obsoleti delle aule didattiche con PC di ultima generazione
3. Acquisire un laboratorio "mobile" dotato di LIM/strumento touch a grande schermo e di multipli PC/tablet/strumenti touch a disposizione di ogni piano sia della sede centrale che della sede staccata del Palladio, per consentire la trasformazione di tutte le aule didattiche in "aule aumentate dalla tecnologia"
4. Sostituire n. 6 PC obsoleti dell'aula di fisica on-line
5. Aumentare il numero di posti di lavoro a disposizione dei docenti in Aula Docenti e dei genitori in atrio
6. Attrezzare almeno un altro laboratorio polifunzionale utilizzabile come laboratorio specialistico (CAD per Disegno e Storia dell'Arte, Scienze, Fisica, Informatica, ...)
7. Estendere la rete wi-fi, tramite ponte radio o collegamento in fibra, alle classi dislocate presso l'ISS Palladio e alle palestre
8. Sostituire/affiancare il fotocopiatore del "centro copie" con uno nuovo
9. Sostituire alcuni dei PC (n. 5) a servizio dei docenti nelle aule attrezzate
10. Aumentare, verso la fine dell'attuale triennio in programmazione, la disponibilità di banda per l'interconnessione ad Internet, nella verosimile ipotesi che nei prossimi tre anni si assista ad un forte incremento delle tecnologie cloud.

Per il raggiungimento dei suddetti obiettivi strutturali, assolutamente prioritari date le mutate esigenze didattiche e organizzative dovute alle scelte di programmazione delle Indicazioni Nazionali, si reperiranno risorse anche attraverso la partecipazione a bandi nazionali ed europei, quali progetti MIUR e progetti PON, oppure con donazione da parte di privati.

21. AZIONI COERENTI CON IL PIANO NAZIONALE SCUOLA DIGITALE

Il Piano Nazionale Scuola Digitale

Il Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD) è previsto dal Decreto Ministeriale 851 del 27/10/2015. Esso prevede tre grandi linee di attività:

- miglioramento dotazioni hardware
- attività didattiche
- formazione insegnanti

che si esplicano attraverso:

- ✓ individuazione e nomina dell'animatore digitale
- ✓ azioni promosse o che si conta di promuovere per migliorare le dotazioni hardware della scuola, definizione di quali contenuti o attività correlate al PNSD si conta di introdurre nel curriculum degli studi, bandi cui la scuola partecipa per finanziare specifiche attività. In questo senso il PNSD favorisce tutte le azioni progettuali che prevedono la partecipazione alle iniziative del Programma Operativo Nazionale (PON), competenze e ambienti per l'apprendimento 2014 – 2020, con cui la Scuola integra le proprie esigenze di potenziamento
- ✓ scelte per la formazione degli insegnanti.

In coerenza con il PNSD nel Liceo si svilupperanno, nel triennio 2016-2019, le azioni di seguito descritte.

Individuazione e nomina dell'animatore digitale

L'animatore digitale è stato nominato per i tre anni previsto dal PTOF; ha un ruolo propositivo di diffusione e di coinvolgimento dei colleghi nell'uso delle nuove tecnologie e nelle loro applicazioni didattiche, oltre a quello di coordinare dal punto di vista sistemistico e organizzativo le infrastrutture.

Contenuti e attività correlate al PNSD che si conta di consolidare

Qui si possono citare, a titolo esemplificativo, alcune delle attività che i docenti potranno sviluppare con le proprie classi o con gruppi di studenti, dal momento che l'elenco è in continuo divenire, a causa della specificità dell'ambito informatico e della continua integrazione in esso di nuove tecnologie, nuovi strumenti, nuovo software, che rendono la scuola laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione, innovazione:

- ✓ applicazioni didattiche di software specifici (esempi sono Geogebra, Desmos, Wolfram, fogli elettronici, Stellarium, Kalzium, programmi di fisica on line, ...)
- ✓ utilizzo e condivisione di repository disciplinari (inglese, latino, ...)
- ✓ utilizzo condiviso delle aree di cloud
- ✓ attività di coding con progettazione e realizzazione di app per smartphone / tablet o di applicazioni interdisciplinari desktop; esempi recenti sono: realizzazione di un'app che riper-

corre gli itinerari di alcune figure (ad esempio Hemingway) nella Grande Guerra, dal Monte Grappa al corso del Fiume Piave, con geo-localizzazione dei luoghi e loro integrazione con la visione di documenti storici originali, applicazione desk-top sulle “Acque e il fiume Sile”, ...)

- ✓ attività di cooperative coding, ad esempio nell’ambito del progetto internazionale ZERO Robotics
- ✓ utilizzo di prodotti CAS per le applicazioni della matematica, della fisica e delle scienze; esempi possono essere elaborazioni statistiche, analisi delle misurazioni rilevate in un esperimento di laboratorio e stesura della relativa relazione, costruzione dinamica di figure geometriche, studio e trasformazione di funzioni matematiche
- ✓ utilizzo interattivo, integrato nella didattica, delle risorse del web (filmati, documentari, simulazioni, giornali, ...) e di ogni tipo di e-object disponibile, non solo in lingua italiana
- ✓ progressiva diffusione delle attività di coding, anche se in forma semplice, a tutte le classi (con strumenti di uso interattivo e intuitivo quali ad esempio “Scratch” o con la reintroduzione delle attività di programmazione in linguaggio Pascal nell’insegnamento della matematica, come già avveniva in passato per le classi del PNI, Piano Nazionale di Informatica)
- ✓ produzione di siti web.

Si ricorda inoltre che l’istituto, da alcuni anni, è dotato di una piattaforma di e-learning Moodle a cui sono iscritti tutti gli studenti del Liceo, con diversi corsi attivi e utilizzata anche per i questionari utilizzati nell’ che concorrono all’Autovalutazione di Istituto; molti docenti hanno fatto una prima formazione di base da altri docenti tutor all’interno dei dipartimenti disciplinari. Con questo strumento ci si propone di

- produrre conoscenza comunicando in rete;
- diminuire le distanze fisiche tra alunni e tra alunni e docenti grazie all'utilizzo delle nuove tecnologie;
- personalizzare gli apprendimenti;
- aiutare gli alunni a maturare la capacità di reperire informazioni da fonti molteplici e in una varietà di formati diversi, di determinarne l’affidabilità e di utilizzarle per creare nuova conoscenza;
- integrare le azioni di sostegno per gli alunni in difficoltà.

Nelle aule virtuali della piattaforma di e-learning del Liceo gli studenti possono trovare attività (webquest, scrittura creativa, forum–weaving) ed esercizi interattivi con feedback immediato.

Si sottolinea che, ogni volta che ciò sarà possibile, l’Istituto farà uso, come già in passato, di software libero rilasciato ad esempio sotto licenza GNU, Creative Commons, ...

Non solamente se ne farà uso, ma si cercherà anche di divulgare la filosofia alla base del software libero.

Non si introdurranno quindi “contenuti” curricolari specifici, al di là degli elementi minimi di coding, argomento attualmente sviluppato, e in modo molto più approfondito, solo nelle classi di Scienze Applicate; le attività sopra citate saranno in generale integrate nella didattica dei docenti e contribuiranno al conseguimento degli obiettivi disciplinari di contenuti, abilità e competenze de-

scritti dalle Indicazioni Ministeriali previsti per i percorsi liceali di cui all'articolo 10, comma 3, del decreto del Presidente della Repubblica 15 marzo 2010, n. 89.

Scelte per la formazione degli insegnanti e del personale ATA rispetto al PNSD

Il piano di formazione rispetto al PNSD rientra nel più generale piano di formazione, a cui si rimanda per una precisa definizione degli interventi.

Qui si possono citare, come esempi, alcuni obiettivi generali, che fanno riferimento alle attività sopra descritte:

- ✓ conoscenza e utilizzo per applicazioni didattiche di software specifici
- ✓ conoscenza, utilizzo e condivisione di repository disciplinari
- ✓ produzione di lezioni / verifiche / ... con la piattaforma di e-learning del Liceo (Moodle)
- ✓ *coding* con strumenti quali Scratch, Pascal, VB for Application, con la piattaforma Zero Robotics del MIT
- ✓ conoscenza ed uso dei pacchetti di uso amministrativo e di quelli per l'automazione di ufficio (videoscrittura e foglio elettronico) per il personale ATA.

La formazione dovrà riguardare anche l'uso del software per la gestione del registro elettronico e degli adempimenti formali in generale, a causa delle modifiche / integrazioni del software in uso (o di possibili software alternativi che la Dirigenza dovesse individuare), modifiche dovute alle variazioni normative / organizzative.

Bandi cui la scuola partecipa per finanziare specifiche attività

La scuola partecipa/parteciperà a tutti i progetti MIUR/PON/FSE/FESR/... disponibili.

Esempi sono:

- ✓ bando 9035 del 13/07/2015 - FESR - realizzazione/ampliamento rete LanWLAN
- ✓ bando 12810 del 15/10/2015 -FESR – Realizzazione AMBIENTI DIGITALI.

Altra importante entrata su cui si fa affidamento per la copertura di parte delle spese sono i contributi volontari delle famiglie.

L'Istituto ha inoltre intrapreso un percorso di ricerca di finanziamenti da parte di sponsor.

22. FABBISOGNO DI PERSONALE

Relativamente ai posti di organico per definire il fabbisogno per il triennio di riferimento, si riportano le proiezioni delle necessità sull'ipotesi di costituzione di n. 57 classi, considerando l'evoluzione delle stesse nei tre indirizzi di studio: liceo scientifico, liceo scientifico opzione scienze applicate, liceo scientifico ad indirizzo sportivo. L'ipotesi è condizionata dal numero delle classi formate e/o concesse negli anni di riferimento.

Ipotesi Organico 2016-2017 – n. 57 classi

CL. DI CONC.	Ore to- tali	CATTEDRE	ORE RESIDUE
IRC	57	3	3
A025	108	6	0
A029	125	6	17
A037	154	8	10
A042	36	2	0
A047	116	6	8
A049	276	15	6
A051	396	22	0
A060	181	10	1
A346	171	9	9
A019	3		

classi 1^ : **11** (6 Liceo Scientifico, 4 Scienze applicate, 1 Liceo Sportivo)

classi 2^ : **13** (8 Liceo Scientifico, 4 Scienze applicate, 1 Liceo Sportivo)

classi 3^ : **10** (6 Liceo Scientifico, 3 Scienze applicate, 1 Liceo Sportivo)

classi 4^ : **13** (9 Liceo Scientifico, 4 Scienze applicate)

classi 5^ : **10** (7 Liceo Scientifico, 3 Scienze applicate)

Ipotesi Organico 2017-2018 – n. 57 classi

CL. DI CONC.	Ore to- tali	CATTEDRE	ORE RESIDUE
IRC	57	3	3
A025	106	5	16
A029	128	7	2
A037	162	9	0
A042	38	2	2
A047	106	5	16
A049	289	16	1
A051	396	22	0
A060	185	10	5
A346	174	9	12
A019	6		

classi 1^ : **11** (6 Liceo Scientifico, 4 Scienze applicate, 1 Liceo Sportivo)

classi 2^ : **11** (6 Liceo Scientifico, 4 Scienze applicate, 1 Liceo Sportivo)

classi 3^ : **12** (7 Liceo Scientifico, 4 Scienze applicate, 1 Liceo Sportivo)

classi 4^ : **10** (6 Liceo Scientifico, 3 Scienze applicate, 1 Liceo Sportivo)

classi 5^ : **13** (9 Liceo Scientifico, 4 Scienze applicate)

Ipotesi Organico 2018-2019 – n. 55 classi

CL. DI CONC.	Ore totali	CATTEDRE	ORE RESIDUE
IRC	55	3	1
A025	100	5	10
A029	127	7	1
A037	151	8	7
A042	38	2	2
A047	106	5	16
A049	277	15	7
A051	379	21	1
A060	179	9	17
A346	165	9	3
A019	9		

classi 1[^] : **11** (6 Liceo Scientifico, 4 Scienze applicate, 1 Liceo Sportivo)

classi 2[^] : **11** (6 Liceo Scientifico, 4 Scienze applicate, 1 Liceo Sportivo)

classi 3[^] : **11** (6 Liceo Scientifico, 4 Scienze applicate, 1 Liceo Sportivo)

classi 4[^] : **12** (7 Liceo Scientifico, 4 Scienze applicate, 1 Liceo Sportivo)

classi 5[^] : **10** (6 Liceo Scientifico, 3 Scienze applicate, 1 Liceo Sportivo)

Le variazioni relative al numero delle classi saranno apportate in sede di aggiornamento annuale del Piano.

Organico di potenziamento

Per ciò che concerne i posti per il potenziamento dell'offerta formativa, il fabbisogno sarà definito dal MIUR in relazione ai progetti ed alle attività contenuti nel Piano, sulla base delle priorità espresse da Collegio docenti nella seduta del 11.11.2015, come di seguito riportato:

Tipologia	n. docenti /ore	Motivazione (con riferimento alle priorità strategiche al capo I e alla progettazione del capo III)
Matematica e fisica A049	3	Diminuzione debiti in matematica Potenziamento delle eccellenze
Scienze A60	1 + h. 8	Mantenere gli attuali livelli in termini di crediti universitari e media dei voti d'esame al primo anno di corso Sviluppo e supporto didattica laboratoriale
Italiano e Latino A051	2	Diminuzione debiti in Italiano e Latino Potenziamento delle eccellenze/certamen ...

Tipologia	n. docenti /ore	Motivazione (con riferimento alle priorità strategiche al capo I e alla progettazione del capo III)
Scienze Motorie e Discipline sportive A029	1	Supporto al liceo scientifico ad indirizzo sportivo
St. Arte e Disegno A025	h. 10	Ottemperanza Legge 170/2015 cc. 33-44 (ASL e Orientamento in uscita)
IRC	h. 9	Semi-Esonero Vicario 1
Inglese A0346	1+ h. 9	Semi-Esonero Vicario 2 Diminuzione debiti in Inglese Formazione del personale Supporto a certificazioni e CLIL
TOTALE	10	

Nell'ambito delle scelte di organizzazione, saranno previsti lo staff di dirigenza, i coordinatori di classe, i coordinatori di materia e i responsabili di laboratorio.

Organico ATA

Per ciò che concerne i posti del personale amministrativo, tecnico e ausiliario, l'attuale organico dovrà/potrà essere rivisto in ordine sia alle scelte degli obiettivi prioritari più sopra esposti sia in ragione delle eventuali maggiori iscrizioni al Liceo negli anni considerati.

Attualmente, nell'a.s. 2015/2016 i posti sono i seguenti:

- 1 posto di direttore dei servizi generali e amministrativi;
- 5 posti di assistente tecnico;
- 9 posti di assistente amministrativo;
- 13 posti di collaboratore scolastico

In previsione, stante l'attuale numero di studenti iscritti (n. 1415) si renderanno necessari:

- 1 posto di personale tecnico di laboratorio (AR02- Chimica e Fisica)
- 1 posto di personale tecnico di laboratorio (AR08 - Informatica)
- 1 posto di collaboratore scolastico.

Il Dirigente Scolastico
Prof. Luigi CLAMA

ALLEGATO 1 – GRIGLIA PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI CONDOTTA

Indicatori			
Frequenza	(assidua, regolare, qualche assenza in corrispondenza di verifiche, ritardi frequenti, frequenti ammissioni con riserva, assenze o ritardi non giustificati)		
Comportamento	Rispetto verso se stessi	Impegno e costanza nel lavoro scolastico in classe e a casa	
		Uso di un linguaggio educato	
	Rispetto verso gli altri	Osservanza del regolamento d'Istituto	Rispetto dei docenti e del personale ATA
			Correttezza nei rapporti con i compagni
	Rispetto dell'ambiente	Osservanza del Regolamento d'Istituto	Rispetto e utilizzo responsabile dei materiali e delle strutture
			Utilizzo appropriato degli spazi comuni
Comportamento responsabile durante gli interventi educativi all'esterno della sede scolastica (conferenze e spettacoli, visite guidate, viaggi d'istruzione)			
Partecipazione	Alle attività didattiche e al dialogo educativo	Propositiva, attiva, passiva, indifferente	
	Alle attività extracurricolari	Spontanea, sollecitata	
	Alla vita dell'Istituto	(assemblee studentesche, disponibilità ad assumersi incarichi nella classe o nell'Istituto)	

- Voto 10: valutazione positiva in tutti gli indicatori nell'insieme dell'attività scolastica
Voto 9: valutazione complessivamente positiva in tutti gli indicatori
Voto 8: qualche mancanza in un indicatore risultante dal registro di classe
Voto 7: mancanze in uno o più indicatori, risultanti da note disciplinari nel registro di classe
Voto 6: mancanze risultanti da note disciplinari e oggetto di sanzioni
Voto 5: mancanze in tutti gli indicatori, oppure di particolare gravità – con relativa sanzione - anche in un solo indicatore

Nota: Il voto di condotta non va applicato in maniera automatica, ma tenendo conto del percorso educativo dell'allievo, considerando l'eventuale reiterazione delle mancanze o il provato ravvedimento

ALLEGATO 2 – TABELLE PER I CRITERI DI ACCETTAZIONE DELLE ISCRIZIONI ALLE CLASSI PRIME “ LICEO SCIENTIFICO E SCIENZE APPLICATE” 2016 / 2017 (estratto delibera del Consiglio di Istituto del 21 dicembre 2015)

TABELLA DEI PUNTEGGI ATTRIBUITI PER LA VICINIORETA' AL DISTRETTO 017 DI TREVISO		
COMUNE DI RESIDENZA	POSIZIONE DEL COMUNE NELLA TABELLA USP DEL 29/04/2013 (Num. SS-13-HA-XX025)	PUNTEGGIO ATTRIBUITO IN GRADUATORIA
TREVISO	1	20,000
SILEA	2	19,789
CARBONERA	3	19,579
CASIER	4	19,368
PAESE	5	19,158
QUINTO DI TREVISO	6	18,947
PONZANO VENETO	7	18,737
PREGANZIOL	8	18,526
VILLORBA	9	18,316
BREDA DI PIAVE	10	18,105
SAN BIAGIO DI CALLALTA	11	17,895
CASALE SUL SILE	12	17,684
ISTRANA	13	17,474
MOGLIANO VENETO	14	17,263
ZERO BRANCO	15	17,053
MASERADA	16	16,842
POVEGLIANO	17	16,632
RONCADE	18	16,421
SPRESIANO	19	16,211
MORGANO	20	16,000
ARCADE	21	15,789
CIMADOLMO	22	15,579
MONASTIER	23	15,368
GIAVERA	24	15,158
VOLPAGO	25	14,947
TREVIGNANO	26	14,737
VEDELAGO	27	14,526
PONTE DI PIAVE	28	14,316
NERVESA	29	14,105

**TABELLA DEI PUNTEGGI ATTRIBUITI PER
LA VICINIORETA' AL DISTRETTO 017 DI TREVISO**

COMUNE DI RESIDENZA	POSIZIONE DEL COMUNE NELLA TABELLA USP DEL 29/04/2013 (Num. SS-13-HA-XX025)	PUNTEGGIO ATTRIBUITO IN GRADUATORIA
MONTEBELLUNA	30	13,895
SALGAREDA	31	13,684
SUSEGANA	32	13,474
ZENSON	33	13,263
SANTA LUCIA	34	13,053
CAERANO	35	12,842
VAZZOLA	36	12,632
SAN POLO	37	12,421
CROCETTA DEL MONTELLO	38	12,211
MARENO DI PIAVE	39	12,000
ODERZO	40	11,789
ORMELLE	41	11,579
RESANA	42	11,368
CASTELFRANCO VENETO	43	11,158
CONEGLIANO	44	10,947
CORNUDA	45	10,737
MASER	46	10,526
ALTIVOLE	47	10,316
CASTELLO DI GODEGO	48	10,105
CODOGNE'	49	9,895
VIDOR	50	9,684
SERNAGLIA	51	9,474
PIEVE DI SOLIGO	52	9,263
RIESE PIO X	53	9,053
SAN VENDEMIANO	54	8,842
GORGIO AL MONTICANO	55	8,632
MANSUE'	56	8,421
FONTANELLE	57	8,211
CHIARANO	58	8,000
MORIAGO	59	7,789
CESSALTO	60	7,579
SAN FIOR	61	7,368
ASOLO	62	7,158
LORIA	63	6,947
VALDOBBIADENE	64	6,737

**TABELLA DEI PUNTEGGI ATTRIBUITI PER
LA VICINIORETA' AL DISTRETTO 017 DI TREVISO**

COMUNE DI RESIDENZA	POSIZIONE DEL COMUNE NELLA TABELLA USP DEL 29/04/2013 (Num. SS-13-HA-XX025)	PUNTEGGIO ATTRIBUITO IN GRADUATORIA
FARRA DI SOLIGO	65	6,526
GAIARINE	66	6,316
PEDEROBBA	67	6,105
SAN PIETRO DI FELETTO	68	5,895
REFRONTOLO	69	5,684
FONTE	70	5,474
PORTOBUFFOLE'	71	5,263
COLLE UMBERTO	72	5,053
MOTTA DI LIVENZA	73	4,842
GODEGA DI SANT'URBANO	74	4,632
FOLLINA	75	4,421
SAN ZENONE DEGLI EZZELINI	76	4,211
CASTELCUCCO	77	4,000
MEDUNA DI LIVENZA	78	3,789
TARZO	79	3,579
ORSAGO	80	3,368
CISON DI VALMARINO	81	3,158
CORDIGNANO	82	2,947
MONFUMO	83	2,737
SEGUSINO	84	2,526
MIANE	85	2,316
CAPPELLA MAGGIORE	86	2,105
CAVASO DEL TOMBA	87	1,895
PADERNO DEL GRAPPA	88	1,684
VITTORIO VENETO	89	1,474
POSSAGNO	90	1,263
SARMEDE	91	1,053
CRESPANO DEL GRAPPA	92	1,000
REVINE LAGO	93	1,000
FREGONA	94	1,000
BORSO DEL GRAPPA	95	1,000
(fuori tabella USP)		1,000

**TABELLA DEI PUNTEGGI ATTRIBUITI PER
IL CONSIGLIO ORIENTATIVO DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

CONSIGLIO ORIENTATIVO	PUNTEGGIO ATTRIBUITO IN GRADUATORIA
MANCANTE	1
CFP	2
PROFESSIONALE	3
TECNICO	4
LICEO	5

**TABELLA DEI PUNTEGGI ATTRIBUITI PER
LA MEDIA DEI VOTI
(COMPRESI I VOTI DI EDUCAZIONE FISICA E CONDOTTA, ESCLUSI I VOTI DI
RELIGIONE)**

Media dei voti	PUNTEGGIO ATTRIBUITO IN GRADUATORIA
fino a 6,0 compreso	1
dal precedente escluso a 6,2 compreso	2
dal precedente escluso a 6,4 compreso	3
dal precedente escluso a 6,6 compreso	4
dal precedente escluso a 6,8 compreso	5
dal precedente escluso a 7,0 compreso	6
dal precedente escluso a 7,2 compreso	7
dal precedente escluso a 7,4 compreso	8
dal precedente escluso a 7,6 compreso	9
dal precedente escluso a 7,8 compreso	10
dal precedente escluso a 8,0 compreso	11
dal precedente escluso a 8,2 compreso	12
dal precedente escluso a 8,4 compreso	13
dal precedente escluso a 8,6 compreso	14
dal precedente escluso a 8,8 compreso	15
dal precedente escluso a 9,0 compreso	16
dal precedente escluso a 9,2 compreso	17
dal precedente escluso a 9,4 compreso	18
dal precedente escluso a 9,6 compreso	19
dal precedente escluso a 10 compreso	20